

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №18 имени 30-летия Победы

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей  
начальных классов



Метлицкая А.А.

Протокол №1  
от «29» августа 2024  
года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Падалка Н.Г.

«30» августа 2024  
года

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора МАОУ



Протокол №1  
от «30» августа 2024  
года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Зеленая планета»**

для обучающихся 1 – 4 классов

Составители: учителя начальных классов

Метлицкая А.А., Стрекаловская Л.Е.,

Катранова М.В., Черевань Е.А., Бугакова Е.Ю.,

А.В. Селедцова, О.В. Громыхалова, Пронина Е.В.

г. Приморско - Ахтарск 2024г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения.

Резкое обострение глобальных экологических проблем, ухудшение экологической обстановки в конкретном регионе, населённых пунктах во многом связаны с утилитарным подходом общества и человека к природе. Именно по этому важным аспектом решения экологических проблем является формирование экологической культуры подрастающего поколения.

### **Актуальность программы**

Ситуация складывается таким образом, что современный человек просто обязан быть экологически грамотным. В последнее время на людей во всем мире обрушивается гигантский поток информации о загрязнении природной среды. Можно ожидать, что такой мощной лавины более чем достаточно для того, чтобы ликвидировать экологическое невежество. Но с каждым годом проблема эта обостряется.

Фундамент ответственного отношения к окружающей среде закладывается в начальной школе, поэтому успех экологического образования во многом зависит от первого этапа обучения школьников. Обретение экологического мировоззрения, воспитания не могут решаться на абстрактном уровне, а даются через личный опыт и практическую деятельность. Практическая деятельность – ведущий фактор становления экологической ответственности школьника. Общение с природой способствует развитию личности. Усваивая нормы поведения в природе, усваивая предписания и запреты, регулирующие отношения человека с природой, школьник накапливает свой жизненный опыт.

Не далёк тот день, когда будущее окажется в руках «сегодняшних» детей, поэтому так важно сегодня помочь им освоить новую систему ценностей в коммуникации с природой, противопоставив её господствующей ныне психологии потребления и эгоизма. Необходимо донести до каждого мысль о том, что, только оберегая природу, человечество сохранит саму жизнь на земле.

Поэтому предлагаемая программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста. **Возраст обучающихся:** 7-10 лет.

**Целью программы** является повышение экологической грамотности обучающихся, представление им возможности освоения опыта взаимоотношений в живой и неживой природе, в социуме, правильного поведения и отношения к природе, обществу.

#### **Задачи программы:**

1. научить видеть и понимать красоту окружающего мира, место в нём человека, понимать целесообразность взаимоотношений между живыми существами в природе и обществе;
2. развивать природные способности и задатки детей (речь, восприятие, воображение, мышление, память, глазомер и т. д.);
3. развивать творческое отношение к поручениям, совместным коллективным делам, посвященным природоохранной деятельности;
4. воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающего мира, устойчивый интерес к миру природы, любовь к книгам о флоре и фауне, взаимоотношениях человека и природы;
5. воспитывать чувство ответственности за своё поведение в мире природы и в мире людей, стремление к здоровому образу жизни.

В целом программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надежные основы экологической ответственности младших школьников.

На основе системы природоведческих понятий в программе выделены **экологические знания и умения**. В состав экологических знаний включены знания интеллектуального и практического характера, а в состав экологических умений – умения поведенческие и деятельностные.

Использование в программе часов из регионального компонента позволит изучить местную флору и фауну, в том числе грибы, домашних животных, животных и растений своего края, занесенных в Красную книгу; выявить экологические проблемы своего города и области и т. п.

**Программа** имеет тенденцию к постоянному обновлению, так как предполагает развитие и совершенствование её содержания.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

В ходе реализации программы «Зеленая планета» при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов;
- воспитательного эффекта.

**Воспитательные результаты** распределяются по трём уровням:

- **первый уровень** результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний;

- **второй уровень** результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к базовым ценностям и культурному наследию.

- **третий уровень** результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами ;

- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

**Личностные результаты** освоения «Зеленая планета» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, за свою семью;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование личностного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения

малой родины;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметными результатами* изучения предмета «Зеленая планета» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использование различных способов поиска сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории мира.

**Личностными результатами** изучения курса «Зеленая планета» является формирование следующих умений:

– *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

– *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

– Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Кубановедение» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

– *Проговаривать* последовательность действий на уроке.

– *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

– *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

– *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

– *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– *Ориентироваться* в своей системе знаний: *отличать* новое от уже

известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметные:**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в ограниченном единстве и разнообразии природы, народов и культур;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события.

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения;

- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни.

## **Содержание программы для 1 класса**

### **Здравствуй, чудо-природа!**

#### **1 класс**

#### **1 раздел – “Я и природа”**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

Демонстрация: правила поведения на природе, картины русских и татарских художников о природе.

Практическая деятельность: экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой.

#### **2 раздел – “Братья наши меньшие”**

Учитесь жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие



природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

Демонстрация: Н.Пожарицкая “Путешествие к домашним животным”

Практическая деятельность: уход за домашними питомцами.

### **3 раздел – “Пернатые друзья”**

В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”, В.Бианки “Терентий – тетерев”. И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”.

Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, исследовательская работа “Синицы... “полезные” или “вредные” птицы?”.

### **4 раздел – “Путешествие в мир леса”**

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Демонстрация: В.Бианки “Рассказы и сказки” М.Пришвин “Разговор деревьев”. А.Сладков “Азбука леса”.

Практическая деятельность: экскурсии в зимний лес.

### **5 раздел – “Экологическая тропа”**

Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных

Демонстрация: Красная книга.

Практическая деятельность: рисование.

Практическая деятельность: исследовательская работа «Наши родники».

### **6 раздел – “Зимний сад на окне”**

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

Демонстрация: ростки хлорофитума, горшки, земля.

Практическая деятельность: выращивание хлорофитумов.

## 7 раздел – “В мастерской художницы зимы”

Мы рисуем зиму.

Демонстрация: картина И.Левитана “Золотая осень”, альбом для рисования, цветные карандаши, акварельные краски.

Практическая деятельность: конкурс рисунков.

## 8 раздел – “Загадки животного мира”

В этом разделе дети понаблюдадут за зимующими птицами, знакомятся с интересными фактами из жизни клестов.

Демонстрация: Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: сбор информации о, клестах, оформление выполненных наблюдений в виде сообщения, проекта.

## 9 раздел – “Секреты неживой природы”

Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь дети раскроют секреты неживой природы.

Демонстрация: глобус.

Практическая деятельность: игра “День и ночь”.

## 10 раздел – “Наш досуг”

Духовное наследие народа – это прекрасное, бесценное богатство. Мероприятия этого раздела позволяют в интересной форме познавать фольклорные праздники, формировать экологическую культуру детей.

Демонстрация: костюмы для праздников.

Практическая деятельность: праздники ...

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			Теорет.	практич.
1	Я и природа	4	2	2
2	Братья наши меньшие	4	2	2
3	Пернатые друзья	3	1	2
4	Путешествие в мир леса	5	3	2

5	Экологическая тропа	2	1	1
6	Зимний сад на окне	2	1	1
7	В мастерской художницы Зимы	1		1
8	Загадки животного мира	3	2	1
9	Секреты неживой природы	3	2	1
10	Наш досуг	5	1	4
Итого:		33	15	18

### Календарно-тематическое планирование занятий 1 класса

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол. часов	Теорет.	Практ.	Экскурс.	Дата план факт.
<b>1</b>	<b>Я и природа</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1	Экологическая тропа осенней экскурсии	1				2.09
2	Как вести себя на природе	1				9.09
3	Природа в творчестве художников	1				16.09
4	Пр. зан. Творческая мастерская. Осенняя гостиная	1				23.09
<b>2</b>	<b>Братья наши меньшие</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1	Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?”	1				30.09
2	Чем мы кормим домашних животных	1				7.10
3	Как ухаживать за своим питомцем	1				14.10
4	Пр. зан. Творческая мастерская Объемное моделирование из природных материалов. “Дом.	1				21.10

	Животные”					
<b>3</b>	<b>Пернатые друзья</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
1	Местные виды птиц	1				4.11
2	Столовая для птиц. Изготовление кормушек	1				11.11
3	Синицы... “полезные” или “вредные” птицы? Исслед. Работа	1				18.11
<b>4</b>	<b>Путешествие в мир леса</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1	Взаимосвязь растений и животных	1				25.11
2	Следы на снегу	1				2.12
3	Лес и наше здоровье. Дары леса	1				9.12
4	Природа – источник творческого вдохновения	1				16.12
5	Экскурсия	1				23.12
<b>5</b>	<b>Экологическая тропа</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1	Редкие и исчезающие виды растений	1				13.01
2	Редкие и исчезающие виды животных	1				20.01
<b>6</b>	<b>Зимний сад на окне</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1	Комнатные растения.	1				27.01
2	Влияние света на рост и развитие комнатных растений. Исслед. Работа	1				3.02
<b>7</b>	<b>В мастерской художницы Зимы</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
1	“Красавица- Зима”. Конкурс рисунков	1				10.02
<b>8</b>	<b>Загадки животного мира</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
1	Любопытные факты о живой природе	1				24.02
2	Это интересно! Сбор информации о клестах	1				3.03
3	Зимовье зверей	1				10.03

<b>9</b>	<b>Секреты неживой природы</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	
1	Смена дня и ночи	1				17.03
2	Смена времен года	1				7.04
3	Наш друг - эхо. Экскурсия в ПАРК	1				14.04
<b>10</b>	<b>Наш досуг</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	21.04-24.05
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	

## Содержание программы для 2 класса

### Прикосновение к прекрасному

#### 2 класс

#### 1 раздел – “Войду в природу другом”

Природа – колыбель наша. У истоков природы.

Демонстрация: осенние приметы.

Практическая деятельность: экскурсия в природу.

#### 2 раздел – “О чем поют птицы”

Какой же лес без гомона птиц? О чем же они поют? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

Демонстрация: аудиозапись “Голоса птиц”, И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”, Сказки-несказки. В.Бианки и Э.Шима.

Практическая деятельность: викторина “Птицы наши друзья”.

#### 3 раздел – “О грибах и не только”

Удивительный мир грибов. Грибы на службе у человека. Что такое “тихая охота”?

Демонстрация: Н.Архипова “О грибах и не только”, стихи Е.Телегиной, В.Левановского, В.Лифшица, муляжи грибов.

Практическая деятельность: составление альбома о грибах.

#### 4 раздел – “Жизнь на водоемах”

Течет река, бежит ручей... Как зимуют, чем питаются рыбы, раки, бобры и другие обитатели водоемов?

Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”.

Практическая деятельность: видеофильм о бобрах.

### **5 раздел – “Удивительный мир бабочек”**

Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее!

Демонстрация: А.Ильясова, Т.Яковенко “Удивительный мир бабочек”.

Практическая деятельность: выставка рисунков.

### **6 раздел – “Явления природы”**

Гремит гром, сверкает молния. А почему? Все хотим знать.

Демонстрация: справочное бюро “Почемучка”, Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: экскурсия.

### **7 раздел – “Мы - юные садоводы”**

Труд кормит, а лень портит. Витаминная грядка. Искусство составления букетов.

Демонстрация: загадки об овощах, цветах.

Практическая деятельность: игра “Сложи овощ”.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			теор.	практ.
11	В гостях у природы	5	3	2
22	Пернатые наши друзья	9	6	3
33	О грибах и не только	4	3	1
44	Жизнь на водоемах	5	3	2
55	Удивительный мир насекомых	3	2	1
66	Явления природы	3	1	2
77	Мы юные садоводы	4	1	3

### **Календарно-тематическое планирование занятий 2 класса**

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Ко л. час ов	Тео рет .	Пра кт.	Экску рс.	Дата план	Дата факт
<b>1</b>	<b>В гостях у природы</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		

1	Что такое “экология”? Путешествие в лесную школу	1				5.09	
2	Ель – кормилица. Лесной час	1				12.09	
3	Почемучкины книжки	1				19.09	
4	Умеешь ли ты видеть необычное в обычном. Поделки из природных материалов	1				26.09	
5	Джунгли зовут! Игровое занятие	1				3.10	
<b>2</b>	<b>Пернатые – наши друзья</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
1.	Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса	1				10.10	
2.	Горлица – лесной голубок	1				17.10	
3.	Филин – самый крупный из наших сов	1				24.10	
4.	Кукушка – хитрая птица	1				31.10	
5.	Лесной доктор – большой пестрый дятел. Экскурсия	1				14.11	
6.	Клесту не страшен холод	1				21.11	
7.	Более 99 разновидностей птиц.	1				28.11	
8.	КВН “Птицы наши друзья”	1				5.12	
9.	Экологическая акция “Берегите птиц!”	1				12.12	
<b>3</b>	<b>О грибах и не только</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>			
1.	Съедобные и несъедобные грибы	1				19.12	
2.	Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях	1				26.12	
3.	Грибная угадайка	1				16.01	
4.	Грибы на службе у человека. Составление альбома- справочника о грибах. Пр. зан.	1				23.01	
<b>4</b>	<b>Жизнь на водоемах</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			
1.	Рыбы. Рыбий язык	1				30.01	
2.	Аквариумные рыбки	1				6.02	
3.	Неуклюжий рак. Где он зимует?	1				13.02	
4.	Чья это хатка? Видеофильм	1				20.02	
5.	Оригами. “Рыбки в аквариуме”	1				27.02	

<b>5</b>	<b>Удивительный мир насекомых</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			
1.	Бабочки, занесенные в Красную книгу	1				5.03	
2.	Искусные строители: муравьи и пчелы.	1				12.03	
3.	Природа и фантазия. Пр. занятие	1				19.03	
<b>6</b>	<b>Хочу все знать. Об интересных явлениях природы</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			
1.	Гроза... Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?	1				2.04	
2.	Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения.	1				9.04	
3.	Экскурсия на реку Кама	1				16.04	
<b>7</b>	<b>Мы юные садоводы</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>			
1.	Мы исследуем почву. Исслед. работа	1				23.04	
2.	Искусство составления букетов.	1				30.04	
3.	Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах	1				7.05	
4.	Работа на пришкольном участке	2				14.05 21.05	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>14</b>			

### Содержание программы для 3 класса

*“Нет правды без любви к природе. Любви к природе нет без чувства красоты”.*

**Ян. Полонский**

**3 класс. “В чудный мир экологических открытий...”**

**1 раздел “Я - юный исследователь и следопыт”. (3 часа)**

Что означает слово “исследователь”? Что делает следопыт? Знакомство с оборудованием, необходимым для работы в природе. Компас, лупа, полевой дневник. Журнал инструктажа по технике безопасности.

Демонстрация: полевой журнал для записей наблюдений.

Экскурсия в парк. “Разноцветная ярмарка.



Практическая деятельность: проведение инструктажа.

Творческая работа: сочинение “Осень”.

## **2 раздел. “Лес - верный друг человека”. (4 часа)**

Учёный-эколог Франко Тасси и его “10 заповедей друзей леса”.  
Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. “Лесные этажи”.  
Экологическая ценность лесов. Разновидность деревьев в лесу.

Демонстрация: “10 заповедей друзей леса”. Произведения писателей и поэтов на тему “Лес”. Плакаты. Видеофильм “Тайны деревьев”.

Экологическая экскурсия в лес.

Практическая деятельность: сбор материалов, шишек, коряги.

Исследовательская работа: “Шишки еловые, шишки сосновые”. (Общие и различия).

Творческая деятельность: “В лесной мастерской” (поделки из природных материалов)

## **3 раздел. “Страницы биографии деревьев”. (2 часа)**

Как узнать возраст дерева? Влияние времен года на рост дерева.  
Долголетние и недолговечные деревья. Как узнать возраст деревьев? Что такое  
годовое кольцо? Экологические необходимости влияния на роста и жизни  
дерева. Корни – “добытки” и проводники дерева.

Демонстрация: плакаты, схемы строения дерева

Экскурсия в парк города.

Практическая деятельность: определение по годовым кольцам возраст  
деревьев.

## **4 раздел. “Лесные пожары”. (1 час)**

Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины  
экологических проблем. Что зависит от каждого из нас. Чем страшен клещевой  
энцефалит?

Демонстрация: видеофильм “Лесные пожары”.

Практическая деятельность: составление памятки “Как вести себя в лесу”.  
Как уберечься от беды?

## **5 раздел. «Наш край» (4 часа)**

Что мы знаем о наших лесах? Лесные массивы. Флора и фауна наших лесов. Народные промыслы. Лесные богатства. Лекарственные растения наших лесов. Влияние лесного воздуха на человека. Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса.

Демонстрация: картина И.И. Шишкина “Утро в сосновом бору”. Тетрадь - альбом творческих работ детей, посвященных природе родного края. Публикации детей на страницах газет.

Экскурсия в парк

Практическая деятельность: сбор природного материала

Творческая работа: составление кроссвордов на тему “В лесах наших...” (конкурс).

Конференция: “День открытых дверей”. Обобщение материалов поисковой работы за круглым столом “Рассказывают наши деды и бабушки”.

### **6 раздел. “Достучаться до каждого сердца”. (5 часов)**

“Зелёный щит” нуждается в защите. Заказники. Роль заказника в экологическом воспитании будущего поколения .

Демонстрация: Фотоснимки интересных животных и птиц. Красная книга

Творческая работа акции “ Наш парк”.

### **7 раздел. “Тихий уголок детства”. (5 часа)**

Святой источник. Животный мир парка

Демонстрация: Иллюстрации животного мира и растений нашего края.

Практическая деятельность: уборка территории школы

Творческая работа: сочинение “С чего начинается Родина?”

### **8 раздел. “Зелёная аптека матери - природы”. (1 час)**

Лекарственные растения нашей местности. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). Правила сбора лекарственных растений.

Демонстрации: Иллюстрации лекарственных растений и демонстрация засушенных лекарственных растений, собранных учащимися.

Экскурсия в парк. Сбор лекарственных трав.

Практическая деятельность: запись рецептов и изготовление отваров из лекарственных трав.

### **9 раздел. “Земля - наш общий дом”. (4 часа)**

Наш дом- планета Земля. Защита Земли, её разнообразия и красоты - священный долг каждого человека. Экологическая целостность

Демонстрация: Плакаты. Цветные иллюстрации. Словарь.

Творческая работа: сочинения на тему “Какая будет Земля через 25 лет?”, “Мы - будущее планеты Земле”, “Чтобы спокойно жить на земле

Практическая работа: ограждение муравейников.

Фотоконкурс “Остановись, мгновение... Ты прекрасна!” (фотоснимки родного края).

### **10 раздел. “Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы”.(2 часа)**

Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды.. Использование природных богатств. Пожары на нефтяных месторождениях. Влияние водохранилищ на экосистему родного края. Влияние автомобильного транспорта на экологию (выхлопные газы). Глобальное потепление климата, в чём причина и чем грозит всему человечеству и всему живому на Земле. Демонстрация: видеофильмы.

Экскурсия

Практическое занятие: сбор подписей против загрязнения окружающей среды “Мусор ... - на свалку, отходы... - в ведро”.

### **11 раздел. “В здоровом теле - здоровый дух”. (3 часа)**

Что нужно для сохранения здоровья? Жизненные потребности человека. Пища и энергия. Витамины и их источники. Физический труд и отдых. Закаливание организма. Вредные привычки. Как устранить “вредных”...

Демонстрация: Видеоматериал “Витамины от слова “вита”.

Экскурсия: культпоходы на лыжах, на велосипедах, пешком.

Практическая деятельность: физкультминутки, динамические паузы. Подвижные игры. Заполнение карты “Листок здоровья”. Отдых в летних оздоровительных лагерях.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела.	Всего часов	В том числе занятия	
			Теор.	Практ.
1.	Я - юный исследователь и следопыт	3	1	2
2.	Лес - верный друг человека	4	1	3
3.	Страницы биографии дерева	2	1	1
4.	Лесные пожары	2	1	1
5.	Наш край	4	1	3
6.	Достучаться до каждого сердца	5	1	4
7.	Тихий уголок детства	5	1	4
8.	Дары природы	1		1
9.	Земля - наш общий дом	4	1	3
10.	Экологические катастрофы - беда нашей природы	2	1	1
11.	В здоровом теле - здоровый дух	3	1	1
	Итого	34	10	24

## Календарно-тематическое планирование занятий 3 класса

№ п/п	Раздел. Тема занятия.	Ко л. часов	Из них			Дата	
			Теорет.	Практ.	Экскур.	План.	Факт.
<b>1</b>	<b>Я - юный исследователь и следопыт</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.	“Исследуем, проверяем, ищем и находим...”		1			3.09	
2.	Разноцветная ярмарка (экскурсия в осенний лес)				1	10.09	
3.	Творческая работа- сочинение “Осень... -Очей очарованье”.			1		17.09	
<b>2</b>	<b>Лес - верный друг человека</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
1.	Лёгкие нашей планеты		1			24.09	
2.	В лесу, говорят, в бору, говорят				1	1.10	
3.	Шишки еловые, шишки сосновые			1		8.10	

	(наблюдение и исследование).						
4.	Творим чудеса своими руками.			1		15.10	
<b>3</b>	<b>Страницы биографии дерева</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
1.	Сколько лет дереву?		1			22.10	
2.	По стопам отцов (экскурсия в парк)				1	12.11	
<b>4</b>	<b>Лесные пожары</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
1.	Самое страшное – это пожар		1			19.11	
<b>5</b>	<b>Наш край</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
1.	Лес, а лес... Встань передо мною		1			26.11	
2.	Виртуальная экскурсия в «Дом-музей И.И.Шишкина»				1	3.12	
3.	Поисковая работа “Славный путь”.			1		10.12	
4.	Знаем ли мы свой край? (Игра-КВН)			1		17.12	
<b>6</b>	<b>Достучаться до каждого сердца.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		
1.	Чудо природы		1			24.12	
2.	Чудо-природы			1		14.01	
3.	За щитом Красной Книги Составление списка растений и птиц.			1		21.01	
4.	Родничок мой, родник, дай воды напиться (экскурсия)				1	28.01	
5.	Если хочешь жить долго - посади дерево			1		4.02	
<b>7</b>	<b>Тихий уголок детства</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		
1.	Вот моя деревня, вот мой дом родной! (Природа и экосистема окружающей среды)		1			11.02	
2.	Наше экологическое богатство - парк (наблюдение за экосистемой окружающей среды)				1	18.02	
3.	Любимое занятие			1		25.02	
4.	Проведение “Дня птиц”			1		4.03	
5.	Творческая работа- сочинение “Вижу чудное приволье”.			1		11.03	

<b>8</b>	<b>Дары природы</b>	<b>1</b>			<b>1</b>		
1.	Что растет в саду?				1	18.03	
<b>9</b>	<b>Земля - наш общий дом</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>			
1.	Спасение нашей планеты		1			1.04	
2.	Экономика должна быть экономной (рекламные ролики)			1		8.04	
3.	Спасаем муравейников			1		15.04	
4.	Конкурс рисунков “Остановись, мгновение!”			1		22.04	
<b>10</b>	<b>Экологические катастрофы - беда нашей природы</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		
1.	Экскурсия в парк				1	29.04	
2.	Мы – против загрязнения			1		6.05	
<b>11</b>	<b>В здоровом теле - здоровый дух.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.	Хлеб - всему голова! (Здоровая пища)		1			13.05	
2.	Бери рюкзак, пошли ... (культпоходы)				1	20.05	
3.	Солнце, воздух и вода (подвижные игры на свежем воздухе)			1		20.05	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>9</b>		

## Содержание программы для 4 класса

### 4 класс. “Этот мир придуман не нами”

#### 1 раздел. “Мы живем на Земле”. (3 часа)

Что такое Галактика? Планеты, звезды, самые яркие звезды. Созвездия. Солнце и Солнечная система. Луна - спутник Земли. Лунный календарь (лунные фазы). Влияние лунного календаря на здоровье человека

Демонстрация: видеофильм “Наша Вселенная”. Книга “Атлас Земли

Практическая деятельность: наблюдение за Луной.

## **2 раздел. “Земля - планета Солнечной системы”. (4 часа)**

Размеры Планеты Земля. Что внутри Земли? Строение Земли. Вулканы и землетрясения. Сокровища недр. День и ночь. Экология планеты земля.

Демонстрация: картина “Последний день Помпея”. Раздаточный материал - полезные ископаемые.

Практическая деятельность: викторина “В гостях у хозяйки медной горы”.

## **3 раздел. “И на север и на юг ...”. (4 часа)**

Стороны света: север, юг, восток, запад. Глобус, карта. Экватор. Полюсы. Определение сторон света по звёздам

Демонстрация: глобус, карты разного типа, компас.

Практическая деятельность: “Если ты заблудился в лесу” (как можно ориентироваться на местности при отсутствии компаса).

Исследовательская работа: “Исследуем ночное небо”.

## **4 раздел. “Воздушная подушка нашей планеты”. (3 часа)**

Атмосфера Земли. Слои атмосферы. Защитная способность атмосферы. Озоновый слой и влияние его на экологию нашей земли. Атмосферные явления - полярное сияние, радуга. Космическое пространство. Первые шаги в космосе. Человек в космосе. Притяжение земли. Наши космонавты. Если жизнь на Марсе. Фантастика и реальность.

Демонстрация: видеофильм “Человек в космосе”. Альбом про космонавтов.

Практическая деятельность: конкурс рисунков “Самая, самая...радуга”.

## **5 раздел. “У природы нет плохой погоды”. (6 часов)**

Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Изменения в природе. Температура воздуха. Откуда берутся снег и дождь? Вода - наше богатство. Живая и мёртвая вода. Запас питьевой воды. Экология водных ресурсов. Гром и молния. Облака. Ветер и шкала Бофорта. Ураганы и торнадо. Как уберечься от бедствий?

Демонстрация: таблица смены времён года, термометр. Дневник наблюдений прогноза погоды. Телевизионный просмотр прогноза погоды.

Экскурсия

Практическая деятельность: творческая работа – сочинение по наблюдениям “Ах ты, Зимушка – зима!”. Проведение акции “Птичья столовая”.

Проведение викторины.

### **6 раздел. “Мы - земляне”. (2 часа)**

Земля - единственная планета во Вселенной, где существует жизнь. Происхождение жизни на Земле. Эволюция человечества. Наши предки. Современный человек. Происхождение рас. Народность и нация. Родной язык. Двухязычие.

Демонстрация: генеологическое древо человека (таблица). Политическая карта мира.

Практическая деятельность: работа по картам. Игра-КВН “Ребята, давайте жить дружно!”

Творческая работа: письмо другу “Я вам пишу...”.

### **7 раздел. “Человек - это звучит гордо!”. (4 часа)**

Самое разумное существо на земле. Строение тела человека. Познания мира. Защитный покров организма. Гигиена человеческого тела. Индивидуальное развитие. Человеческие возможности. Человек - часть природы, социальный продукт. Место каждого в обществе. Каждый имеет права, у всех имеется обязанности. Декларация прав человека.

Демонстрация: макет скелета человека. Презентация “Что может человек?”. Папка “Всё о человеке”.

Экскурсия в сельский медпункт “Ищем ответы на вопросы”.

Практическая деятельность: составление режима дня (индивидуальный).  
Выполнение норм по физической культуре.

Игра “Зарница”.

### **8 раздел. “Я - сын своего народа”. (4 часа)**

Гимн. Герб и Флаг Татарстана. Мой народ. Культура и быт моих предков. Мой адрес.

Демонстрация: карта Татарстана

Экскурсия в музей



Практическая деятельность Встреча с пожилыми людьми, сбор материалов по истории города.

### 9 раздел. “Моя родословная”. (3 часа)

Семья, члены семьи. Информация обо всех родственниках. История происхождения имен и фамилий в вашей семье. Традиции семьи. Генеологическое древо. Лента времени жизни.

Демонстрация: генеологическое древо

Практическая деятельность: сбор информации обо всех родственниках, составление таблицы. Конкурс “Моя родословная”.

Поисковая работа: “Тайны наших имён”.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			Теор.	Практ.
1.	Вселенная и наша планета	3	1	2
2.	Земля - планета Солнечной системы	4	2	2
3.	И на север, и на юг	4	1	3
4.	Воздушная подушка Земли	3	2	1
5.	У природы нет плохой погоды	6	1	5
6.	Мы – земляне	2	1	1
7.	Человек - звучит гордо!	4	1	3
8.	Я - сын своего народа	4	1	3
9.	Моя фамилия - моя гордость!	3		3
10.	Заключение	1		1
	Итого	34	10	34

### Календарно-тематическое планирование занятий 4 класса

№	Раздел. Тема занятия	Кол. часов	Из них.			Дата	
			Т е о р.	П р а к т.	Э к с к.	П л а н	Ф а к т
	<b>Вселенная и наша планета</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			
1	Вводное занятие “...Да откроются тайны необъятного Мира!” Что за слово “вселенная”? Где край Земли?		1			2.09	

2.	Луна - спутник Земли. Солнечный и лунный календари. Осенние и весенние работы в саду в огороде.			1		9.09	
3.	Практ. занятие “Светит месяц, светит ясный”. Наблюдение за ночным небом. Определение лунных фаз, новая и старая Луна			1		16.09	
	<b>Земля - планета Солнечной системы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.	Солнечный круг, небо вокруг (просмотр видеофильма)			1		23.09	
2.	Изучение полезных ископаемых. Экологические проблемы нефтяной промышленности			1		30.09	
3.	Экскурсия в парк				1	7.10	
4.	Игра-викторина			1		14.10	
	<b>И на север и на юг...</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
1.	Глобус - макет планеты Земля. Краткое ознакомление с мифами о сотворении мира.			1		21.10	
2.	Экскурсия в лес. «Ориентация на местности без компаса»				1	28.10	
3.	Практическое занятие. Составление карты своего края			1		11.11	
4.	Исследовательская работа “Звездочка моя, ясная” (наблюдение над ночным небом)			1		18.11	
	<b>Воздушная подушка нашей планеты</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			
1.	Сколько этажей у неба? Вредна ли озоновая дыра?			1		25.11	
2.	Заочная экскурсия в небо			1		2.12	
3.	Практ. занятие. Конкурс рисунков “Самая, самая радуга-дуга”.			1		9.12	
	<b>У природы нет плохой погоды</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		
1.	У костра месяцев- братцев. (Смена времён года). Откуда что берётся?			1		16.12	
2.	Прогноз погоды на сегодня (практ. занятие). Влияние погодных условий на развитие народного хозяйства.			1		23.12	

3.	Поисковая работа “Народные приметы о погоде”. (Сравнение с приметами своего края)			1		13.01	
4.	Экскурсия в парк				1	20.01	
5.	Творческая работа-сочинение по наблюдениям “Ах ты, Зимушка-зима			1		27.01	
6.	Проведение викторины			1		3.02	
	<b>Мы – земляне</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
1.	Жизнь - это...это. Чудо! Происхождение жизни на земле.		1			10.02	
2.	“Ребята, давайте жить дружно			1		17.02	
	<b>...Человек – это звучит гордо!</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>			
1.	Самое разумное существо на земле (ознакомление строением тела человека). Человеческие возможности.		1			24.02	
2.	Каждый человек имеет право! (Интеллектуальная игра)			1		3.03	
3.	Гигиена человеческого тела. Составление режима дня.			1		10.03	
4.	Соблюдаем правила дорожного движения			1		17.03	
	<b>Я - сын своего народа</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
1	Мой адрес - Татарстан.	1				24.03	
2	Вот моя деревня, вот мой дом родной! (Творческие работы)			1		7.04	
3	Экскурсия в музей города				1	14.04	
4	Исследовательская работа “Без прошлого нет будущего”. (Сбор материалов по истории родного города.)			1		21.04	

	<b>Моя фамилия - моя гордость</b>	<b>3</b>		<b>3</b>			
1.	Это моя семья. Информация обо всех родственниках.			1		28.04	
2.	Поисковая работа “Что в имени твоём?” (история вашего имени)			1		5.05	
3.	Практическая деятельность “Моя родословная”. (Составление			1		12.05	

генеологического древа своей семьи)						
<b>Заключительное занятие.</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		19.05	
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>4</b>		

***Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:***

1. Ю. Н. Александрова, Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий. Составитель Н. В. Лободина.-Волгоград: Учитель, 2007.-266 с.: ил.
3. Д. Берни «Большая энциклопедия живой природы». Москва «Махаон», 2006 – 319 с.
4. В. Бианки «Лесная газета». Москва Издательство «Правда», 1986.-479 с.
5. «Большая энциклопедия животных». Издательство «ОЛМА-ПРЕСС», издание на русском языке, 1999-379 с.
6. А. Гейнери «Страшная география». – ООО «Издательство Астрель», 2001.-157 с.
7. А. Гейнери «Океан». – ООО «Издательство Астрель», 2001.-159 с.
8. Т. Клинт «Атлас морских хищников». Смоленск: Русич, 2003.-64 с.
9. А. А. Плешаков «Атлас – определитель «От Земли до неба».М.: Просвещение, 2010.-222с.
10. Б. Стоунхауз «Тайны животного мира». ООО «Издательский дом «Оникс 21 век», издание на русском языке, 2001-47 с.
11. Уотсон «Живая природа». Москва «Астрель АСТ», 2001.-64 с.
12. И. В. Черныш «Удивительные растения». ООО «Издательство АСТ», 2001 – 317 с.
13. Энциклопедия «Зачем и почему». ООО «ТД «Издательство Мир книги», перевод, издание на русском языке, 2008.