


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, Краснодарского края
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 имени 30-летия Победы
МАОУСОШ№18


РАССМОТРЕНО

ШМО классных руководителей

 - Кульгаева Д.О.
Протокол №1 от «30»
08 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УВР

 Падалка Н.Г.

УТВЕРЖЕНО

И.О. директора МАОУ
СОШ №18



Падалка Н.Г.
Протокол №1 от «30»
08 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
"Разговор о правильном питании"

Составитель: Савченко Т.Н.

Учитель: технологии

г.Приморско-Ахтарск 2024г.

Содержание.

1 Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	
3. Учебно-тематическое планирование.	
4. Приложение.....	

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» для 1 – 4 классов разработана в соответствии:

-с приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; ч. 11 ст. 13 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

-постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);

-образовательной программы, разработанной специалистами Института возрастной физиологии Российской академии образования под руководством М.М. Безруких, директора этого института, академика РАО и методического пособия для учителей/ Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011;

-с учебным планом по внеурочной деятельности МАОУ гимназия №82 на 2023-2024 учебный год

При организации занятий у каждого ребёнка должна быть своя рабочая тетрадь, М.М.Безруких «Формула правильного питания», Москва Nestle 2018; М.М.Безруких «Две недели в лагере здоровья» Москва Nestle 2018

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается увеличение числа больных детей по стране, по региону. Необходимо формировать ЗОЖ, начиная с раннего возраста.

Цель программы: формирование у детей основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Реализация программы предполагает решение следующих **образовательных и воспитательных задач:**

- формирование и развитие представления детей о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;

- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;

- освоение детьми и подростками практических навыков рационального питания;

- формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;

- информирование детей и подростков о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;

- развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;

- развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;

- просвещение родителей в вопросах организации рационального питания детей и подростков.

Программа построена на основе следующих **принципов:**

- доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей познавательной деятельности детей младшего школьного возраста);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- демократичности (взаимодействие педагога и ученика в социуме);
- актуализации знаний и умений (учебные ситуации предлагаются с точки зрения потребностей младших школьников);
- деятельностной основы процесса обучения (удовлетворение потребности детей данного возраста в игре и эмоционально-наглядной опоре).

Новизна программы

Новизна программы заключается в учёте традиций питания, активном вовлечении в работу родителей.

Преимущество курса заключается в том, что его материал носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня.

Курс «Разговор о правильном питании» предполагает активное участие и максимальное вовлечение детей начальных классов в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона.

Факультативный курс носит интерактивный характер, стимулирующий непосредственное участие школьников в процессе обучения, пробуждающий интерес и желание соблюдать правила питания и заботиться о собственном здоровье. Для организации процесса обучения используются различные типы игр (ролевые, ситуационные), создание проектов, проведение мини-тренингов, дискуссий. Большое значение уделяется самостоятельной творческой деятельности школьников (поиску новой информации, подготовке заданий и т.д.).

Одно из важнейших условий эффективного проведения курса — поддержка родителей. Поэтому в «Разговоре о правильном питании» часть заданий ориентирована на совместную деятельность детей и взрослых. Родители также участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий — праздников, конкурсов, викторин.

В ходе изучения курса используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующие их интерес к изучаемому материалу, дающие возможность проявить свои творческие способности. Содержание программы, а также используемые формы и методы её реализации носят игровой характер, развивают познавательный интерес к проблеме питания и формирования ЗОЖ, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предьявляемых ценностных нормативов и навыков. Поскольку игра является ведущей деятельностью для младших школьников, то и игровые методы являются основой организации обучения по программе. Можно выделить несколько типов игр, комбинация которых обеспечит эффективность процесса обучения: сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра.

Формы работы:

- Групповая работа. Работа в парах.(сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии).

- Фронтальная работа – это работа со всеми учащимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.

- Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.

Методы:

- Репродуктивный – (беседа, вопросы, тесты, анкетирование).
- Проблемный
- Частично-поисковый – (творческие задания: Режим для моей семьи. Любимые блюда мамы.

Чем тебя накормит лес).

Объяснительно-иллюстративный

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Разговор о правильном питании» предназначена для учащихся 1- 4 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы - 34 часа в год.

Содержание программы.

Разнообразие питания (20 ч)

Из чего состоит наша пища. Что нужно есть в разное время года. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Самые полезные продукты. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. Где найти витамины весной? Каждому овощу своё время. Особенности национальной кухни. Конкурс проектов «Витаминная семейка». Малоизвестные и редко используемые овощи и овощная зелень. Витамины. Сезонные гиповитаминозы и их профилактика. Викторина «Чипполино и его друзья».

Гигиена питания и приготовление пищи (48 ч)

Гигиена школьника. Здоровье – это здорово! Где и как готовят пищу. Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен. Продукты быстрого приготовления. Всё ли полезно, что в рот полезло. Всегда ли нужно верить рекламе? Вредные и полезные привычки в питании. Неполезные продукты: сладости, чипсы, напитки, торты. Полезные напитки. Ты – покупатель.

Этикет (30 ч)

Правила поведения в столовой. Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола. Как правильно вести себя за столом. Как правильно есть. На вкус и цвет товарищей нет! Кухни разных народов. Как питались на Руси и в России? За что мы скажем поварам спасибо. Необычное кулинарное путешествие.

Правила поведения в гостях. Когда человек начал пользоваться ножом и вилок. Вкусные традиции моей семьи.

Рацион питания (20 ч)

Молоко и молочные продукты. Блюда из зерна. Какую пищу можно Блюда из зерна. Какую пищу можно найти в лесу. Что и как приготовить из рыбы. Дары моря. Плох обед, если хлеба нет. Из чего варят кашу, и как сделать кашу вкуснее. Если хочется пить. Значение жидкости для организма человека. Бабушкины рецепты. Хлеб всему голова. Мясо и мясные блюда. Вкусные и полезные угощения. Составляем меню на день.

Из истории русской кухни (17ч)

Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Разнообразие питания	5	5	5	5
Гигиена питания и приготовление пищи	10	12	12	14
Этикет	8	8	8	6
Рацион питания	5	5	5	5
Из истории русской кухни	5	4	4	4
Итого	33	34	34	34

Планируемые результаты освоения учебной программы.

При умелом проведении интегрированных занятий, целесообразном планировании тем трудовой и изобразительной деятельности кружка, использовании доступного, известного с детства материала можно добиться определённых результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование умений: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;

В предложенной педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией
- Учиться работать по предложенному учителем плану
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи □ Слушать и понимать речь других
- Читать и пересказывать текст
- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения курса являются формирование умений:

- Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам
- Выделять существенные признаки предметов
- Сравнить между собой предметы, явления
- Обобщать, делать несложные выводы
- Определять последовательность действий

Результаты освоения программы.

В результате изучения курса «Разговор о правильном питании» младшие школьники получают представления:

- о правилах и основах рационального питания,
- о необходимости соблюдения гигиены питания;
- о полезных продуктах питания;
- о структуре ежедневного рациона питания;
- об ассортименте наиболее типичных продуктов питания;

- об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания;

- об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме;

Полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные;

Дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;

Дети получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания с, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

1 класс.

Обучающиеся должны знать:

- полезные продукты;
- правила этикета;
- роль правильного питания в здоровом образе жизни.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать режим дня
- выполнять правила правильного питания;
- выбирать в рацион питания полезные продукты

2 класс. Обучающиеся должны знать:

- основные правила питания;
- важность употребления в пищу разнообразных продуктов; - роль витаминов в питании.

После 2-года обучающиеся должны уметь:

- соблюдать гигиену питания;
- готовить простейшие витаминные салаты;
- выращивать зелень в горшочках.

3 класс

Обучения должны знать:

- при недостатке того или иного питательного вещества организм не может справиться с работой;

- основные отличия рациона питания в летний и зимний периоды;
- здоровье и внешность человека во многом зависит от него самого;
- условия хранения продуктов;
- правила сервировки стола;
- важность употребления молочных продуктов.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять меню;
- соблюдать правила техники безопасности при использовании кухонных принадлежностей и бытовых приборов;
- различать столовые приборы и столовую посуду, которая используется к завтраку, обеду.

4 класс

Обучающиеся должны знать:

- кулинарные традиции своего края;
- растения леса, которые можно использовать в пищу;
- необходимость использования разнообразных продуктов,
- пищевую ценность различных продуктов.

Обучающиеся должны уметь:

- приготовить блюдо, если набор продуктов ограничен,
- выбирать из набора продуктов наиболее полезные для организма;
- накрывать праздничный стол.

Тематическое планирование 1 класс

Название раздела	Количество часов	Форма проведения занятия	
1. Разнообразие питания.		Знакомство с программой . Беседа. Экскурсия в столовую.	
2. Самые полезные продукты		Беседа « Какие продукты полезны и необходимы человеку». Учимся выбирать самые полезные продукты. Работа в тетрадях, сюжетно-ролевые игры, экскурсии в магазин.	
3. Правила питания.		Формирование у школьников основных принципов гигиены питания.	Работа в тетрадях, оформление плаката с правилами питания.
4. Режим питания.		Важность регулярного питания. Соблюдение режима питания.	Сюжетно-ролевая игра, соревнование, тест, демонстрация удивительного превращения пирожка
5. Завтрак		Беседа «Из чего варят кашу». Различные варианты завтрака.	Игры, конкурсы, викторины. Составление меню завтрака.
6. Роль хлеба в питании детей		Беседа «Плох обед, если хлеба нет». Рацион питания, обед.	Игры, викторины, конкурсы. Составление меню обеда.
7. Проектная деятельность.		Определение тем и целей проекта, формы организации, разработка плана проекта.	Выполнение проектов по теме «Плох обед, если хлеба нет».
8. Подведение итогов работы.			Творческий отчет вместе с родителями.

2 класс

Содержание	Теория	Практика
1. Вводное занятие	Повторение правил питания	Рольевые игры
2. Путешествие по улице «правильного питания».	Знакомство с вариантами полдника	Игра, викторины

3. Молоко и молочные продукты.	Значение молока и молочных продуктов	Работа в тетрадах, составление меню. Конкурс викторина
4. Продукты для ужина.	Беседа «Пора ужинать» Ужин, как обязательный компонент питания	Составление меню для ужина. Оформление плаката «Пора ужинать». Ролевые игры
5. Витамины.	Беседа «Где найти витамины в разные времена года».	Составление и отгадывание кроссвордов, практическая работа ролевые игры.
6. Вкусовые качества продуктов.	Беседа «На вкус и цвет товарища нет».	Практическая работа по определению вкуса продуктов. Ролевые игры
7. Значение жидкости в организме.	Беседа «Как утолить жажду» Ценность разнообразных напитков.	Работа в тетрадах. Ролевые игры. Игра – демонстрация «Из чего готовят соки»
8. Разнообразное питание.	Беседа «Что надо есть, чтобы стать сильнее». Высококалорийные продукты.	Работа в тетрадах, составление меню второго завтрака в школе, ролевые игры.
9. Овощи, ягоды, фрукты – витаминные продукты.	Беседа «О пользе витаминных продуктов». Значение витаминов и минеральных веществ в питании человека.	КВН «Овощи, ягоды, фрукты самые витаминные продукты». Каждому овощу свое время. Ролевые игры.
10. Проведение праздника «Витаминная страна».		Конкурсы, ролевые игры.
11. Семейное творческое содружество детей и взрослых. Проект «Самый полезный продукт».		
12. Подведение итогов.		Отчет о проделанной работе.

3 класс

Содержание	Теория	Практика
1. Вводное занятие.	Обобщение имеющихся знаний об основах рационального питания	Знакомство с рабочей тетрадью « Две недели в лагере здоровья»
2. Состав продуктов.	Беседа «Из чего состоит пища». Основные группы питательных веществ	Оформление дневника здоровья. Составление меню. Оформление стенгазеты «Из чего состоит наша пища».
3. Питание в разное время года	Беседа «Что нужно есть в разное время года» Блюда национальной кухни	Ролевые игры. Составление меню. Конкурс кулинаров.

4. Как правильно питаться, если занимаешься спортом.	Беседа «Что надо есть, если хочешь стать сильнее». Рацион собственного питания.	Дневник «Мой день». Конкурс «Мама папа я - спортивная семья».
5. Приготовление пищи	Беседа «Где и как готовят пищу» Устройство кухни Правила гигиены.	Экскурсия на кухню в школьной столовой . Ролевые игры. Конкурс «Сказка, сказка, сказка».
6. В ожидании гостей.	Беседа «Как правильно накрыть стол» Столовые приборы	Ролевые игры. Конкурс «Салфеточка».
7. Молоко и молочные продукты	Беседа «Роль молока в питании детей». Ассортимент молочных продуктов.	Игра -исследование «Это удивительное молоко». Игра «Молочное меню». Викторина.
8. Блюда из зерна	Полезность продуктов , получаемых из зерна. Традиционные народные блюда из продуктов, получаемых из зерна.	Ролевые игры. Конкурс «Хлебопеки». Праздник «Хлеб всему голова».
9. Проект «Хлеб всему голова»		
10. Творческий отчет.		

4 класс

Содержание	Теория	Практика
1 Вводное занятие	Повторение правил питания	Ролевые игры
2. Растительные продукты леса	Беседа: «Какую пищу можно найти в лесу» Правила поведения в лесу. Правила сбора грибов и ягод.	Работа в тетрадях. Отгадывание кроссворда. Игра « Походная математика» Игра – спектакль « Там на неведомых дорожках»
3. Рыбные продукты	Беседа «Что и как можно приготовить из рыбы» Важность употребления рыбных продуктов.	Работа в тетрадях Эстафета поваров « Рыбное меню» Конкурс рисунков « В подводном царстве» Конкурс пословиц и поговорок»
4. Дары моря	Беседа о морепродуктах. Блюда из морепродуктов Знакомство с обитателями моря.	Работа в тетрадях. Викторина « В гостях у Нептуна»

5.Кулинарное путешествие по России»	Знакомство с традициями питания регионов, историей быта своего народа	Работа в тетрадах Конкурс – рисунков «Вкусный маршрут» Игра – проект « кулинарный глобус»
6 Рацион питания	Рассмотреть проблему « Что можно приготовить,если выбор продуктов ограничен»	Работа в тетрадах . « Моё недельное меню» Конкурс « На необитаемом острове»
7.Правила поведения за столом	Беседа « Как правильно вести себя за столом». Знакомство со стихотворением « Назидание о застольном невежестве»	Работа в тетрадах. Сюжетно – ролевые игры.
8.Накрываем стол для родителей		
9.Проектная деятельность.	Определение тем и целей проектов, форм их организации Разработка планов работы, составление плана консультаций с педагогом	Выполнение проектов по теме «_____» _____» Подбор литературы. Оформление проектов.
10.Подведение итогов работы		

Календарно-тематическое планирование «Разговор о правильном питании»

1класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Если хочешь быть здоров	1			
2	Из чего состоит наша пища	1			
3	Полезные и вредные привычки питания	1			
4	Самые полезные продукты	1			
5	Как правильно есть(гигиена питания)	1			
6	Удивительное превращение пирожка	1			
7	Твой режим питания	1			

8	Из чего варят каши	1			
9	Как сделать кашу вкусной	1			
10	Плох обед, коли хлеба нет	1			
11	Хлеб всему голова	1			
12	Полдник	1			
13	Время есть булочки	1			
14	Пора ужинать	1			
15	Почему полезно есть рыбу	1			
16	Мясо и мясные блюда	1			
17	Где найти витамины зимой и весной	1			
18	Всякому овощу – свое время	1			
19	Как утолить жажду	1			
20	Что надо есть ,если хочешь стать сильнее	1			
21	Что надо есть, если хочешь стать сильнее	1			
22	На вкус и цвет товарищей нет	1			
23	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты	1			
24	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты	1			
25	Каждому овощу – свое время	1			
26	Народные праздники, их меню	1			
27	Народные праздники, их меню	1			
28	Как правильно накрыть стол.	1			
29	Когда человек начал пользоваться вилок и ножом	1			
30	Щи да каша – пища наша	1			
31	Что готовили наши прабабушки.	1			
32	Итоговое занятие «Здоровое питание – отличное настроение»	1			
33	Праздник урожая	1			

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1.	Вводное занятие. Повторение правил питания.	1			
2.	Путешествие по улице правильного питания.	1			
3.	Время есть булочки.	1			
4.	Оформление плаката молоко	1			

	и молочные продукты.				
5.	Конкурс- викторина «Знатоки молока».	1			
6.	Изготовление книжки-самodelки «Кладовая народной мудрости»	1			
7.	Пора ужинать	1			
8.	Практическая работа: « Как приготовить бутерброды»	1			
9.	Составление меню для ужина.	1			
10	Значение витаминов в жизни человека.	1			
11	Практическая работа.	1			
12.	Морепродукты.	1			
13.	Отгадай мелодию.	1			
14.	«На вкус и цвет товарища нет»	1			
15.	Практическая работа «Из чего приготовлен сок?»	1			
16.	Как утолить жажду	1			
17.	Игра «Посещение музея воды»	1			
18.	Праздник чая	1			
19.	Что надо есть, что бы стать сильнее	1			
20.	Практическая работа « Меню спортсмена»	1			
21.	Практическая работа «Мой день»	1			
22.	Овощи, ягоды и фрукты - витаминные продукты	1			
23.	Практическая работа «Изготовление витаминного салата»	1			
24.	КВН «Овощи, ягоды, фрукты – самые витаминные продукты»	1			
25.	Оформление плаката «Витаминная страна»	1			
26.	Посадка лука.	1			
27.	Каждому овощу свое время.	1			
28.	Инсценирование сказки «Вершки и корешки».	1			
29.	Конкурс «Овощной ресторан»	1			
30.	Изготовление книжки «Витаминная азбука»	1			

31.	Проект : «Наше питание»	1			
32.	Подведение итогов. Творческий отчет «Реклама овощей».	1			
33.	Подведение итогов. Творческий отчет.	1			
34.	Подведение итогов.	1			

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1.	Введение	1			
2.	Практическая работа.	1			
3.	Из чего состоит наша пища	1			
4.	Практическая работа «Меню сказочных героев»	1			
5.	Что нужно есть в разное время года	1			
6.	Оформление дневника здоровья	1			
7.	Выпуск стенгазеты о составе нашей пищи	1			
8.	Игра «В гостях у тетушки Припасихи»	1			
9	Конкурс кулинаров	1			
10	Как правильно питаться, если занимаешься спортом	1			
11	Составление меню для спортсменов	1			
12	Оформление дневника «Мой день»	1			
13	Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	1			
14	Где и как готовят пищу	1			
15	Экскурсия в столовую.	1			
16	Конкурс «Сказка, сказка, сказка».	1			
17	Как правильно накрыть стол.	1			
18	Игра накрываем стол	1			
19	Молоко и молочные продукты	1			
20	Экскурсия на молокозавод	1			
21	Игра-исследование «Это удивительное молоко»	1			
22	Молочное меню	1			

23	Блюда из зерна	1			
24	Путь от зерна к батону	1			
25	Конкурс «Венок из пословиц»	1			
26	Игра – конкурс «Хлебопеки»	1			
27	Выпуск стенгазеты	1			
28	Праздник «Хлеб всему голова»	1			
29	Экскурсия на хлебокомбинат	1			
30	Оформление проекта «Хлеб-всему голова»	1			
31	Оформление проекта «Хлеб-всему голова»	1			
32	Подведение итогов.	1			
33	Творческий отчет.	1			
34	Творческий отчет.	1			

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1.	Вводное занятие	1			
2.	Какую пищу можно найти в лесу.	1			
3.	Правила поведения в лесу	1			
4.	Лекарственные растения	1			
5.	Игра – приготовить из рыбы.	1			
6.	Конкурсов рисунков»В подводном царстве»	1			
7.	Эстафета поваров	1			
8.	Конкурс половиц поговорок	1			
9.	Дары моря.	1			
10.	Экскурсия в магазин морепродуктов	1			
11.	Оформление плаката «Обитатели моря»	1			
12.	Викторина « В гостях у Нептуна»	1			
13.	Меню из морепродуктов	1			
14.	Кулинарное путешествие по России.	1			
15.	Традиционные блюда нашего края	1			
16.	Практическая работа по	1			

	составлению меню				
17.	Конкурс рисунков « Вкусный маршрут»	1			
18.	Игра – проект « Кулинарный глобус»	1			
19.	Праздник « Мы за чаем не скучаем»	1			
20.	Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен	1			
21.	Составление недельного меню	1			
22.	Конкурс кулинарных рецептов	1			
23.	Конкурс « На необитаемом острове»	1			
24.	Как правильно вести себя за столом	1			
25.	Практическая работа	1			
26.	Изготовление книжки « Правила поведения за столом»	1			
27.	Накрываем праздничный стол	1			
28.	Накрываем праздничный стол	1			
29.	Проекты по изученным темам..	1			
30.	Проекты по изученным темам.	1			
31.	Творческий отчет	1			
32.	Творческий отчет	1			
33.	Викторина по изученным темам.	1			
34.	Подведение итогов.	1			