


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Краснодарского края  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18 имени 30-летия Победы  
МАОУ СОШ №18

РАССМОТРЕНО

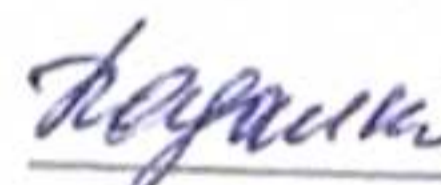
ШМО классных руководителей

 - Кульгаева Д.О.

Протокол № 1 от «30» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель  
директора по УВР

 Падалка Н.Г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Практическая информатика»  
для обучающихся 6-7 классов

Составитель: Чирок Т.В.

г. Приморско-Ахтарск 2024г.

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Практическая информатика» для учащихся 6- 7 класса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Форма организации: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Вид деятельности: викторины, игры, конкурсы, путешествия, праздники, работа в компьютерной адаптированной среде, проектная деятельность, дни свободного творчества, выставки, использование «облачных технологий» для совместной работы над проектами.

Воспитательный потенциал курса «Практическая информатика» реализуется через: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

## Содержание курса

### Тема 1. Общение в сети Интернет и сетевой этикет. (6 часов)

Основные вопросы: Почему соцсети стали настолько популярными? Механизмы Интернет – общения. Графическая модель типов пользователей социальных сетей

Первая и главная причина – популяризация интернета. Именно с появлением подключения к Всемирной паутине в каждом доме соцсети стали одним из главных способов связи. Человечество всегда привлекала возможность коммуникации на расстоянии: телеграфы, телефоны, интернет.

Вторая причина – расширенный функционал. Социальные сети обладают не только возможностью переписываться и делиться новостями, но и:

- общаться по аудио- и видеосвязи;
- слушать музыку;
- смотреть фильмы, передачи, видео;
- делиться фотографиями;
- объединяться в сообщества по интересам;
- создавать коммерческие проекты и онлайн-представительства;
- вести бизнес, продавать товары и услуги;
- давать рекламу и многое другое.

Третья причина – физиология человека.

Механизмы Интернет – общения.

Анонимность (человек в сети может проявлять и проявляет большую свободу высказываний и поступков (вплоть до нецензурных выражений), так как риск разоблачения минимален)

Своеобразие протекания процессов межличностного восприятия в условиях отсутствия невербальной информации (сильное влияние на представление о собеседнике имеют механизмы стереотипизации и идентификации, а также установка желаемых качеств в партнере)

Добровольность и желательность контактов (пользователь Интернета добровольно завязывает всевозможные контакты или уходит от них, а также может прервать их в любой момент)

Затрудненность эмоционального компонента общения (стойкое стремление к эмоциональному наполнению текста, которое выражается в создании смайликов для обозначения эмоций)

Стремление к ненормативному поведению (пользователи проигрывают нереализуемые в деятельности вне сети роли, сценарии ненормативного поведения.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать популяризация интернета. Почему соцсети стали настолько популярными? Механизмы Интернет – общения. Обучающиеся должны уметь различать графическая модель типов пользователей социальных сетей. Обучающиеся должны уметь

использовать этические и правовые нормы информационной деятельности человека, информационный этикет и право, информационную безопасность

Тематика практических работ:

Практическая работа. Составить информационный буклет «Моя безопасная сеть», создать групповую газету «Безопасность в Интернет», «Упражнение Интернет общение глазами ребят».

Тема № 2. (5 часов) Риски в сети Интернет.

Основные вопросы: риски в сети Интернет.

Обучающиеся должны знать: Контентные риски. Различные информационные ресурсы (тексты, картинки, аудио, видеофайлы, ссылки на сторонние ресурсы), содержащие противозаконную, неэтичную и вредоносную информацию. Коммуникационные риски связаны с общением и межличностными отношениями Интернет-пользователей. Электронные риски – это вероятность столкнуться с хищением персональной информации или подвергнуться атаке вредоносных программ. Потребительский риск заключается в потере денег без приобретения товара или приобретения товара низкого качества. Психологические риски интернет-зависимости.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны уметь различать риски в сети Интернет.

Тематика практических работ:

Практическая работа. Групповая работа «Риски в сети Интернет»

Создание буклета «Риски в сети Интернет».

### **Тема № 3. (3 часов)**

#### **Новостная грамотность в киберпространстве**

Основные вопросы: Новостная грамотность. Новость - не жанр журналистского произведения, а новый фрагмент реальности, меняющий привычный ход вещей и потому требующий в той или иной степени общественного внимания. Виды новостей: «Жесткая» новость, «Мягкая» новость, инфотейнмент, финишинг. Главное, чтобы поднятая проблема была доведена до конца, закрыта в плане ее практического решения. Причем при использовании этого приема допускается повтор какой-то ситуации, факта, картинки, вопроса и т. д. Как оценить достоверность новостной информации? Как проверять информацию и не оказаться жертвой fake news? Принципы распознавания fake news. Принцип первый: проверьте площадку. Принцип второй: проверьте источники. Принцип третий: пускайте в свою голову только настоящих экспертов. Принцип четвертый: чем больше труда, тем лучше. Принцип пятый: ищите и распространяйте добавленную стоимость.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать новостную грамотность, виды новостей, как оценить достоверность новостной информации? Принципы распознавания fake news.

Тематика практических работ:

Практическая работа. «Создание мультимедийной презентации «Осторожно фейк!».

### **Тема № 4. (5 часов)**

#### **Интернет зависимость**

Основные вопросы: Термин "Интернет-зависимость" Термин "Интернет-зависимость" еще в 1996 году предложил доктор Айвен Голдберг для описания неоправданно долгого, возможно патологического, пребывания в Интернете. Виды интернет-зависимостей. Киберотношения. Зависимость от дружеских отношений, завязанных в комнатах общения, интерактивных играх и конференциях, которая заменяет реальных друзей и семью. Чрезмерная сетевая вовлеченность. Включает в себя вовлечение в азартные сетевые игры, зависимость от интерактивных аукционов и навязчивое состояние продавать и покупать через сеть. Информационная перегрузка и как ее опознать. Компьютерная зависимость. На сегодняшний день игровая зависимость официально признана врачами всего мира психическим заболеванием и включена в Международную классификацию болезней. Последствия компьютерной зависимости. Физиологические проблемы: Нарушение осанки; Рассеивается внимание; Снижаются умственные способности; Ухудшается память и зрение; Бессонница и потеря аппетита.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать виды интернет-зависимостей. Киберотношения. Информационная перегрузка и как ее опознать. Компьютерная зависимость и ее последствия.

Тематика практических работ:

Практическая работа. Создание презентации на тему: «Информационная перегрузка». Эссе «Я и Интернет»

### **Тема № 5. (5 часов)**

#### **Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления.**

Основные вопросы: Виды интернет - мошенничества (письма, реклама, охота за личными данными и т.п.). Фишинг (фарминг). Мошеннические действия в сети. Предложения о разблокировании программ (блокировщики windows). Ложные антивирусы. Сбор «пожертвований» на благотворительность. «Легкий заработок» в Интернете. Пирамиды. Мошенничество при распространении «бесплатного» ПО. Продажа «обучающих курсов» для бизнеса. Опасности мобильной связи. Предложения по установке вредоносных приложений. Мошеннические СМС. Прослушивание разговоров. Определение местоположения телефона. Азартные игры. Онлайн - казино. Букмекерские конторы. Предложения для «инвестирования» денег. Выигрыш в лотерею. Технологии манипулирования в Интернете. Техника безопасности при интернет-общении.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать: виды интернет-мошенничества, опасности мобильной сети, технику безопасности при регистрации на веб-сайтах, сайтах знакомств, понятия компьютерное пиратство, плагиат, кибернаемники и кибердетективы.

Обучающиеся должны уметь обезопасить себя при интернет-общении.

Тематика практических работ:

Практическая работа. Круглый стол «Как не стать жертвой сетевых шуток и розыгрышей».

### **Тема № 6. (3 часа)**

#### **Агрессия в сети и ее виды**

Основные вопросы: Термины «Агрессия и агрессивность»

Если вы стали жертвой компьютерной агрессии: службы помощи личное общение и общение в группе – чем они отличаются (чаты, форумы, службы мгновенных сообщений). Киберагрессия (оскорбление, унижение, манипуляция, буллинг в интернет-среде) — ситуация, в которую, по статистике, в России регулярно вовлекается каждый пятый подросток. С размытием границ реального и виртуального киберагрессия оказывает не менее пагубное влияние на эмоциональное и психологическое здоровье детей, чем реальная травля в школе (и одно нередко перетекает в другое). Кибербуллинг. Признаки кибербуллинга – осознанное и длительное причинение человеку вреда в сети. При этом агрессоров может быть несколько, они выступают как от своего лица, так и анонимно.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать термины «Агрессия и агрессивность». Кибербуллинг. Признаки кибербуллинга. Обучающиеся должны уметь использовать этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Тематика практических работ:

Практическая работа. Рисунок «Моя киберагрессия»

### **Тема №7. (3 часов)**

#### **Троллинг в киберпространстве**

Основные вопросы: Троллинг — форма социальной провокации или издевательства в сетевом общении, использующаяся как персонифицированными участниками, заинтересованными в большей узнаваемости, публичности, эпатаже, так и анонимными пользователями. Виды троллинга: обычная провокация; преднамеренная провокация; целенаправленная провокация; троллинг по заказу. Типы троллей: эмоциональный тролль; тролль-оффтопикт; тролль-борец за справедливость; тролль — любитель спойлеров; тролли-всезнайки; «Бессмысленные» тролли.; «Актуальные» тролли; жестокие тролли.

**Требования к знаниям и умениям:**

Обучающиеся должны знать термин «Троллинг», его виды и типы. Обучающиеся должны уметь распознать троллинг и его виды в сети Интернет.

Тематика практических работ:

Практическая работа Буклет «Не кормите Провокатора. Тролли в Интернете»

### Тема №8. (3 часов)

#### Хейтинг: способы нейтрализации

Основные вопросы: Хейтинг — это такой вид социальной активности. Хейтерами обычно называют людей, которые по злому насмеваются или поливают грязью в интернете. Злые комментарии, едкие выражения в адрес кого-либо. На этом многие даже себе сделали имя. Некоторые хейтеры причисляют себя к критикам, но критика по крайней мере имеет какой-то конструктив. Виды хейтеров: «Правдоруб»; «Белое пальто»; «Троль обыкновенный»; «Эффект Шарикова». Если вы понимаете мотивы поведения хейтера, то вы можете защищаться и атаковать его.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Предметные:

Сформированы знания о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет;

Сформированы умения соблюдать нормы информационной этики;

Сформированы умения безопасно работать с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.

#### Метапредметные:

Развиваются компьютерная грамотность и информационная культура личности в использовании информационных и коммуникационных технологий;

Развиваются умения анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;

Развиваются познавательная и творческая активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.

#### Личностные:

Вырабатывается сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности;

Формируются и развиваются нравственные, этические, патриотические качества личности;

Стимулируется поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов	Из них	
			теория	практика
1	Общение в сети Интернет и сетевой этикет	6	3	3
2	Риски в сети Интернет	5	2	3
3	Новостная грамотность в киберпространстве.	3	2	1
4	Интернет – зависимость	5	3	2
5	Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления	5	4	1
6	Агрессия в сети и ее виды	3	2	1
7.	Троллинг в киберпространстве	3	2	1
8.	Хейтинг: способы нейтрализации	3	2	1
9.	Итоговое занятие.	1	1	
<b>Итого:</b>		34	21	13

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

### ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru/> - МояШкола

[https://edsoo.ru/metodicheskie\\_videouroki/](https://edsoo.ru/metodicheskie_videouroki/)

<https://resh.edu.ru> Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет «Российская электронная школа»

<https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет «Российская электронная школа»

<http://school-collection.edu.ru/> – это коллекция образовательных ресурсов по разным предметам и для разных классов

<https://education.yandex.ru/home> - Младшие школьники смогут продолжить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса «Яндекс.Учебник»

<https://www.yaklass.ru> – Проверить, как дети усвоили материал, учителям поможет «ЯКласс»

«Учи.ру» <https://uchi.ru/>

<http://www.physics.ru/> - "Открытая физика";

<http://www.fizika.ru/> - сайт для учащихся и преподавателей физики;

<http://www.fipi.ru/> - сайт ФИПИ;

<http://ege.edu.ru/> - портал информационной поддержки ЕГЭ

Лабораторное оборудование Центра «Точка роста»