муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №18

**Работа на конкурс по программе**

**«Разговор о правильном питании»**

**Агитбригада «Макарошки»**

 Автор: учитель начальных классов

 Бугакова Елена Юрьевна

г. Приморско – Ахтарск

2015 г.

Описание конкурсной работы

Работа по программе «Разговор о правильном питании» представлена в виде агитбригады «Макарошки» для учащихся начальных классов. В сценарии участвуют 5 детей 7-10 лет. Цель мероприятия является формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья. Мероприятие позволяет в игровой форме увидеть значимость употребления макаронных изделий в жизни ребенка и его отношение к этим продуктам.

Описание системы работы по программе

 Перед современным обществом стоит задача воспитания здорового поколения. Рациональное питание - одна из главных составляющих здорового образа жизни, один из основных факторов продления периода активной жизнедеятельности организма. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаёт условия к их адаптации к современной жизни.

 Начало обучения в школе добавляет физические и умственные нагрузки к и так не простому периоду. Ведь с 6 происходят гормональные перестройки организма и его активный рост. Поэтому очень важным является подход к выбору продуктов, которые ребенок употребляет в период обучения в школе.

 У детского организма, тем более, если это ребенок школьного возраста, есть определенные энергетические потребности. Ребенок половину дня проводит в школе, за это время он не только много думает, на что, кстати, уходит много энергии, но и много двигается, бегает. Значит, и питание школьников должно быть составлено таким образом, чтобы он был сытым и полным сил и энергии.

 Прямо повлиять на семейный уклад практически невозможно, поэтому школа – главное место, где растущий человек приучается к здоровому питанию. Реализация программы «Разговор о правильном питании» в начальной школе является удачным тому примером.

 Все учащиеся обеспечены учебно-методическим комплектом. В увлекательной игровой форме дети знакомятся с гигиеной питания, узнают о полезных и вредных продуктах, о совместимости и несовместимости продуктов между собой, получают представления о правилах этикета. Программа «Разговор о правильном питании» предусматривает пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

 Данная система занятий предполагает активное участие и максимальное вовлечение детей начальных классов в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии макаронных изделий, фруктов и овощей своего региона.

 Преимущество программы заключается в том, что её материал носит практико-ориентированный характер, актуален для детей начальной школы. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня. Данный курс реализовывается в рамках внеурочной деятельности в форме:

праздников;

бесед;

агитбригад;

классных часов;

экскурсий на предприятия города;

родительских собраний;

в рамках проектной деятельности;

конкурсов рисунков и плакатов на тему правильного питания и здорового образа жизни.

Универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные), которые можно сформировать у учащихся 1-2 классов при использовании 1 части:

**Регулятивные УУД:**

- понимание и сохранение учебной задачи;

- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителей;

- планирование своих действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;

- осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).

**Познавательные УУД:**

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- построение сообщения в устной и письменной форме;

- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.

**Коммуникативные УУД:**

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

- построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);

- владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

 Работа по программе « Разговор о правильном питании» способствует развитию творческих способностей и кругозора у детей, их интересов и познавательных способностей, развитию коммуникативных навыков , умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблем.

Агитбригада «Макарошки»

(3 ребят в костюмах – шапочках с изображением разных макаронных изделий выбегают на сцену и поют на мотив песни «Колобок и два Жирафа»

Все. Мы приходи в гости в каждый дом

1. Кто такие?
2. Кто такие?
3. Кто такие?

Все. Радость, сытость и здоровье в дом несём.

1. Кто такие ?
2. Кто такие?
3. Кто такие?

Все. Макароны, рожки, перья и другие мучные изделия!

1. Где же вилки?
2. Где же ложки?

Все. Перед вами - МАКАРОШКИ!

(выходит Макарон)

Макарон. Вот я, славный макарон!

 Я доволен и умён!

 Люблю баловать к обеду

 Ваню, Олю, Сашу, Свету.

 Люблю в супе побывать

 И гарниры повидать!

- У меня есть внучка, такая непоседа и баловница, но очень любит общаться с вами, ребята. И вы, я знаю, её очень любите. Отгадайте, как её зовут?

- Сидит в ложке, свесив ножки. (лапша)

(выходит Лапша)

Лапша. Да, это я, Лапша!

 И вкусна я, и нежна!

 Подавай меня к обеду

 Детям, бабушкам и деду!

 Будет сыта вся семья!

 Ведь на то я и лапша!

Макарон. В гости к вам пришли не зря.

 Видим, здесь везде друзья!

 Познакомим с появленьем

 Макарон на удивленье!

3 уч..Вот уже несколько лет во многих странах мира 25 октября отмечают Всемирный день пасты (так в Италии называют макароны)

Макарон. Макароны были известны в Китае 6000 лет назад, а в Европу их завёз знаменитый путешественник Марко Поло.

Лапша. А кто знает, что означает слово «макароны»? У одних народов-«делать плоскими», у других- «обработанное тесто», «мять, месить», «длинный», «благословенный», «счастливый».

1. Макароны широко распространены в итальянских городах – Неаполе, Генуе. Раньше они были очень дорогие. Их употреблять могли себе позволить только знатные люди.
2. Кстати, в нашей стране макароны появились при Петре-1, а в конце 18 столетия эту продукцию стала выпускать первая в России макаронная фабрика в Одессе. Пшеница поступала из русских портов на Азовском море.

 Лапша. А знаете ли вы, как лапша к вам на стол пришла? Берётся мука лучшего качества. Она тщательно смешивается с водой и парой яиц. Полученное тесто тонко раскатываем, подсушиваем и тонко режем. Лапша готова!

(Имитация приготовления лапши. На столе ингридиенты)

1. Хотите знать, какой путь предшествует готовым макаронам? Для этого мы заочно побываем на экскурсии на макаронной фабрике.

(просмотр фрагмента передачи «Галилео» о создании макарон)

Макарон. Сегодня макароны признаны чрезвычайно здоровой пищей. Ведь в них содержится крахмал, являющийся хорошим источником энергии, много витаминов В1, В2, В9, РР. А сколько частушек придумал народ, хваля эту продукцию!

Частушки (собственного сочинения)

Макароны хороши!

Мы их любим от души!

С сыром, маслом, ветчиной-

Вкус нам нравится любой!

Пёрышки и гребешки,

Вермишель и рожки.

Все их съели малыши,

Облизали ложки!

А лапша как хороша

В супчике курином!

Расплылась, как госпожа,

Съели с аппетитом!

Макароны хороши

От ракушек до лапши.

Вермешельку и спагетти

Любят взрослые и дети!

Всем полезны макароны.

До чего же хороши!

Ешьте дома, на работе,

Наслаждайтесь от души!

На Кубани в макаронах

Много солнца и тепла.

Потому что в нашем крае

Много мира и добра.

Макарон. Вот они какие, макаронные изделия:

-ценные,

-полезные,

-доступные,

-качественные,

-вкусные,

-ароматные,

-экологически чистые

Лапша. Все продукты хороши,

 Выбирай их для души!

 Чтобы быть здоровыми-

 Ешьте макароны вы!

(В заключении все исполняют песню на мотив «Песенки о лете»)

Любят даже взрослые и дети

Макароны с маслом все на свете,

Макароны с сыром и спагетти

На Кубани любят все!

Колоски и рожки, вермишели,

Гребешки и перья – всё мы ели!

Делают всё это на Кубани,

На местной нашей фабрике!

Всё это полезно, без сомненья!

Ешьте макароны ежедневно!

Качество муки здесь неизменно –

Самое высокое!

ВСЕ. Мы, изделия мучные,

Все витые, озорные

Будем славить мы свой род,

Чтобы к вам попали в рот.

(Угощение детей отварными макаронами)

Источники

<http://recepty-kulinariya.ru/index.php/zakuski/589-domashnyaya-lapsh>

<http://macaroni.in.ua/vse_o_mak/macaroni_history>

<http://www.1001eda.com/iz-istorii-makaron>

<http://www.novostioede.ru/article/makaronnaja_istorija/>

[**video**/**galileo**ru/**galileo**-**makarony**](http://www.smaktv.com/video/galileoru/galileo-makarony)