

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18 г. Приморско - Ахтарск

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
краевой диагностической работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МАОУ СОШ № 18 г. Приморско - Ахтарск
8 классы (19 декабря 2018 г.)

КДР по русскому языку 19.12. 2018 писали три 8-х класса . 8 «А» и 8 «Б» успешно справились с заданием, в 8 «В» пять человек получили неудовлетворительную оценку.

Анализ результатов КДР по русскому языку (19.12.2017) обучающихся 8 классов											ФИО ответственного в ОО																			
ВЫБЕРИТЕ РАЙОН	Приморско-Ахтарский р-н		Переименуйте этот файл так, как указано в следующей строке: Форма 2 (Приморско-Ахтарский р-н, МАОУ СОШ №18) 8 РУС 19122018								Котенко Татьяна Дмитриевна																			
			Процент обучающихся получивших баллы в ОО								№ телефона				953 10440 74															
Итого:			Кол-во обуч-ся в ОО	Кол-во пис-х в ОО	количество полученных оценок в ОО								Кол. ошибок в ОО (должно быть 0)	процент полученных оценок в ОО																
					63,3	70,0	93,3	90,0	73,3	80,0	90,0	81,7		13	22	20	5	0	21,7	36,7	33,3	8,3								
			Количество обучающихся получивших баллы в ОО								"5"				"4"				"3"				"2"				нет			
			60	60	38	42	56	54	44	48	54	49																		
ОО	Класс с литерой	Ф.И.О. учителя	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во пис-х в классе	Количество обучающихся получивших баллы в классе							количество полученных оценок в классах				Кол. ошибок	процент оценок в ОО (где менее 6 классов)													
					1 Орф	1 Пун	2	3	4	5	6	7	"5"	"4"	"3"		"2"	"5"	"4"	"3"	"2"									
МАОУ СОШ №18	8Б	Котенко Татьяна Дмитриевна	22	22	14	13	22	20	21	21	22	22	7	10	5	0	21,7	36,7	33,3	8,3	100,0									
	8 В	Котенко Татьяна Дмитриевна	19	19	11	14	18	17	13	12	16	9	2	7	5	5						0								
	8в	Котенко Татьяна Дмитриевна	19	19	13	15	16	17	10	15	16	18	4	5	10	0						0								

Орфографические и пунктуационные навыки проверялись на основе восстановления деформированного текста. Нужно отметить, что пунктуационные умения оказались на несколько более высоком уровне (70%), чем орфографические (63,3%). Первое задание было выполнено хуже, чем остальные. Это значит, что практическая грамотность учащихся требуют внимания и постоянной тренировки. Как правило, тексты для отработки орфографии и пунктуации составляются так, чтобы их сложность повышалась по мере отработки более простых орфограмм и пунктограмм. Наибольшую трудность представляют для учащихся орфограммы на слитное, раздельное и дефисное написание частей речи, в том числе с НЕ, а также правописание Н и НН в различных частях речи. Для решения этой проблемы необходимо

использовать деформированные тексты, подобранные и встроенные в систему обобщающего повторения в соотношении с текущим изучаемым материалом.

Затруднение вызвало у учащихся выполнение четвёртого задания, в котором необходимо было выписать из текста наречие и указать его синтаксическую роль (73,3%). Известно, что из основных частей речи наречие является наиболее сложной для изучения. Это объясняется тем, что учащиеся знакомятся с ней на гораздо более позднем этапе обучения. Поэтому для получения устойчивых знаний нужно использовать принцип перспективно-опережающего обучения, постепенно включая учебный материал по наречию в разделы «Имя прилагательное», «Второстепенные члены предложения», «Обстоятельство».

Несколько лучше было выполнено второе (93,3%), третье (90 %), шестое задание (90 %). В шестом задании проверялось умение находить вводные слова. Самый высокий процент выполнения традиционно был получен по второму заданию, посвящённому смысловому анализу текста, – 93,3%. Это задание попутно проверяло качество чтения, но было дано в облегчённой форме и специально предназначено для учащихся, с трудом преодолевающих порог успешности.

Методические рекомендации:

- выявить трудности и устранять пробелы в изучении соответствующего учебного материала на основе результатов, полученных по КДР;
- использовать в работе деформированные тексты для повышения уровня практической (орфографической и пунктуационной) грамотности учащихся;
- организовывать систематическое обобщающее повторение пройденного учебного материала с учётом ошибок, допущенных учащимися;
- используя на уроках аналогичные задания, организовать рассредоточенную подготовку учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в формате ОГЭ.

Учитель Котенко Т.Д.