

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ краевой диагностической работы по АЛГЕБРЕ 8 класс (24 октября 2018 г.)

Диагностическую работу выполняли 64 учащихся 8 – х классов, что составляет от всех восьмиклассников сош № 18.

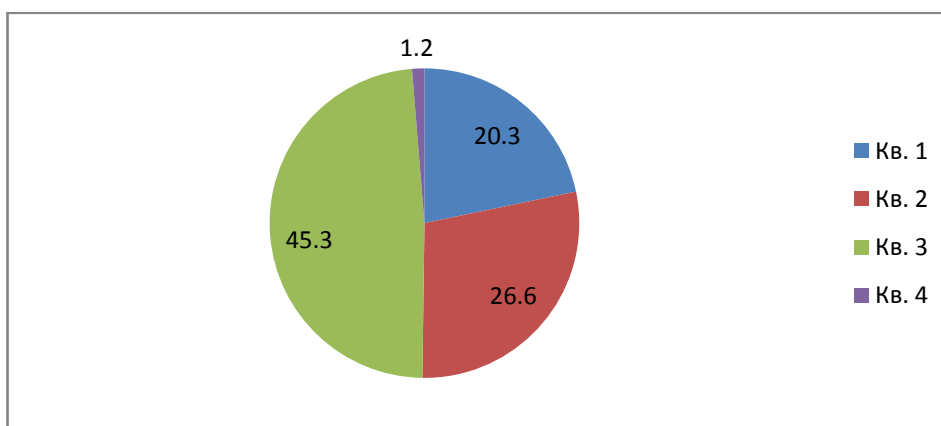
В таблице 1 и на диаграмме 1 представлены проценты полученных оценок по итогам работы.

Таблица 1

Число писавших	Проценты полученных оценок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
64	20,3%	26,6%	45,3%	7,8%

Диаграмма 1

КДР по алгебре 8 класс 24.10.2018 по школе



Результаты диагностической работы по заданиям.

Задания работы с № 1 по № 7 были базового уровня сложности, задание № 8 – повышенного уровня сложности.

Целью работы была диагностика уровня знаний учащихся по алгебре за курс 7 класса и 1,5 месяца обучения в 8 классе.

Средний процент выполнения заданий представлен на диаграмме 2.

Диаграмма 2

Процент выполнения заданий

Число писавших	№1	2	3	4	5	6	7	8
64	90%	63,5%	95%	93.3%	92,6	78,3	58%	21,9

Уровень выполнения по заданиям базового уровня находится в диапазоне от 58 % до 93,3 %.

Анализ выполнения каждого задания диагностической работы.

Задание № 1 (с кратким ответом) проверяло умение учащихся выполнять действия с рациональными числами. Приведем пример задания: «Вычислите $3 \cdot 0,6 + \frac{3}{5} - \frac{1}{2}$ ». Уровень выполнения составил 90 %. Результат достаточно высокий. Необходимо поддерживать такой уровень.

Задание № 2 (с кратким ответом) проверяло умения учащихся выполнять действия с алгебраическими дробями, применяя формулы сокращенного умножения. Верно выполнили его 65,3 % учащихся. Это недостаточно высокий результат данной работы. Пример задания: «Упростите выражение $\frac{n^2 - m^2}{m} \cdot \frac{m^2}{n + m}$ ».

Задание № 3 (с выбором ответа) проверяло знания учащихся о свойствах степеней с натуральным показателем. Результат составил 95 %. Это высокий уровень. Пример задания: «Упростите выражение $\frac{x^4 \cdot x^3}{x^5}$ ».

Задание № 4 (с выбором ответа) выполнили 93,3 % восьмиклассников. Для решения задания было необходимо проанализировать данные, представленные в таблице и произвести простейшие вычисления. Пример задания: «В таблице приведены данные по продажам компьютеров в течение первого полугодия 2016 года в магазинах «Техно» и «Компо».

Магазины	Число проданных компьютеров по месяцам					
	янв	фев	март	апр	май	июнь
«Техно»	12	14	15	9	17	11
«Компо»	7	16	18	8	14	12

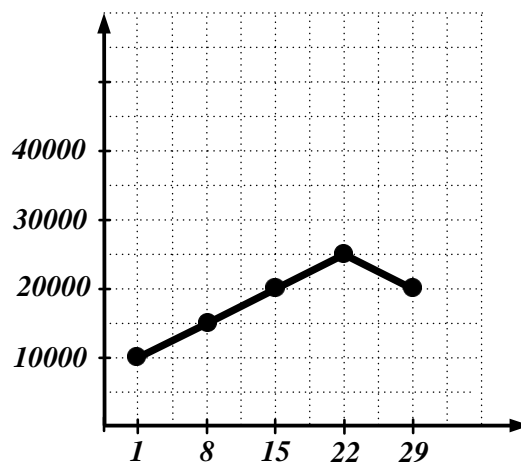
Пользуясь данными, определите общее число проданных компьютеров в магазине «Техно» за весенние месяцы».

Результат самый лучший по всем заданиям базового уровня данной диагностической работы.

Задание № 5 (с кратким ответом), проверявшее умение читать диаграммы, верно выполнили всего 92,6 % учащихся. Хороший результат. Но необходимо обязательно включать задания такого типа в устную работу на уроках, чтобы уровень выполнения увеличивался.

Пример задания:

На рисунке жирными точками показано количество зрителей на футбольном стадионе в дни матчей сентября 2002 года. По горизонтали указаны числа месяца, по вертикали – количество зрителей в соответствующий день. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите, какого числа на стадионе было ровно 15000 зрителей.



Задание № 6 (с кратким ответом) проверяло умение решать линейные уравнения. Результат составил 78,3 %. Недостаточно хороший уровень. Вероятно, ошибки обучающихся были в неправильном раскрытии скобок и приведении подобных слагаемых, а также в вычислениях. Пример задания: «Решите уравнение $6x + 11 = 5x + 3(x - 1)$ ».

Задание № 7 (с выбором ответа) проверяло умения учащихся работать с формулами: выражать одну переменную через другие. Пример задания: «Из формулы $x = \frac{3y}{z}$ выразите переменную y ». Результат выполнения – 58 %. Не очень хороший результат.

Задание № 8, повышенного уровня сложности, проверяло умение решать текстовые задачи на движение. Полностью решили задание 21,9 % учащихся и получили по 2 балла, только один учащийся решил задачу с недочетами и получил 1 балл. Результат недостаточно хороший.

Приведем пример задания:

«Катер прошел 3 часа по течению реки, а затем 2 часа против течения, причем весь путь составил 107 км. Найдите собственную скорость катера, если скорость течения реки равна 2 км/ч»

Рекомендации учителям математики:

- продолжить работу по закреплению вычислительных навыков учащихся, выполнять устные упражнения на каждом уроке;

- обратить внимание на решение практико-ориентированных заданий (табличные задачи, диаграммы), предлагать обучающимся во время устной работы, индивидуально по карточкам, на самостоятельных работах, чтобы поддерживать высокий уровень их выполнения;
- повторить формулы сокращенного умножения и действия с алгебраическими дробями,
- повторить методы решения линейных уравнений;
- решать текстовые задачи с составлением математических моделей совместно обучающимися.

Руководитель ШМО Лукина М.А.

Зам. директора по УР Падалка Н.Г.