

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
краевой диагностической работы по ФИЗИКЕ
МАОУ СОШ № 18 г. Приморско - Ахтарск
11 класс (14 декабря 2018 г.)

Диагностическую работу выполняли 4 учащихся 11-х классов, что составляет 15% от всех учащихся 11-х классов МАОУ СОШ № 18. В таблице 1 и на диаграмме 1 представлены средние по классу проценты полученных оценок по итогам работы.

Учащиеся в классе	Количество писавших работу (% от общего числа уч-ся)	Средний балл по классу (максимальный балл - 13)	Процент полученных оценок			
			«5»	«4»	«3»	«2»
27	4 (15%)	9	«5»	«4»	«3»	«2»
			7,4%	3,7%	3,7%	0



Краевая диагностическая работа по физике для 11 класса проводилась в виде контрольной работы с разными типами заданий (задания № 1, 3, 5, 6 с кратким ответом; № 2, 4 на установление соответствия; задание № 7 на множественный выбор; задание № 8 с развернутым ответом). Время выполнения работы 45 минут.

Работа имела 4 варианта и выполнялась учащимися на бланках ответов № 1 ЕГЭ. Задание с развернутым ответом (№ 8) выполнялось на бланке ответов № 2 ЕГЭ. Краевая диагностическая работа проводилась с целью проверки усвоения учебного материала по физике. Коды проверенных умений и видов деятельности, уровень сложности, примерное время выполнения заданий соответствующей спецификации и кодификатору КИМ 2019 года ЕГЭ по физике

Цель работы: диагностика уровня знаний учащихся по физике в контексте подготовки к ЕГЭ 2019 года и коррекция процесса обучения. Средний процент выполнения заданий представлен на диаграмме 2 и в таблице 2.

<i>№</i>	<i>Проверяемый элемент содержания</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Уровень успешности, % от макс. балла</i>	<i>Заключение по заданиям</i>
1	Графики изо процесс в координатных осях PV; PT; V-T. Диаграммы измененного состояния идеального газа. Диаграммы изменения температуры от времени.	70,3	82%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.
2	Циклические изменения состояния одноатомного идеального газа.	66,1	66%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
3	В задании проверялось знание первого закона термодинамики, работа в термодинамике и изменение внутренней энергии идеального газа.	81,0	83%	Задание выполнено успешно, что указывает на удовлетворительное владение учащимися знаниями об одном из основных законов термодинамики и основных термодинамических величин, характеризующих тепловые процессы в газовых средах.
4-7	Эти задания на установление соответствия между физическими величинами, характеризующими состояние идеального газа и их изменениям. В каждом из заданий газ находится под подвижным поршнем, что указывает на неизменность его давления. Непонимание данного обстоятельства, вытекающего из условия, являлось главной проблемой при его выполнении.	38,5	54,4%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется серьезная коррекция.
8-9	Адиабатный процесс. Тепловые машины, работающие по циклу Карно.	33,4	50%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с выполнением данного задания.

Выводы и предложения

Повышена мотивация участников образовательного процесса в часы подготовки к ЕГЭ.

1. Выявлена недостаточная степень освоения на базовом и повышенном уровнях отдельных тем физики и видов деятельности при выполнении

заданий на которые следует уделить дополнительное внимание при подготовке к экзамену:

- сила давления в жидкости, покоящейся в инертной системе отчета;
- установление соответствия между физическими величинами и их изменениями в газовых процессах.

Рекомендации:

1. Ознакомить всех учащихся и их родителей содержанием банка заданий ЕГЭ по физике на сайтах ФИПИ
2. Организовать в школе и дома регулярное использование учащимися онлайн тестов для формирования стрессоустойчивости, внимания и концентрации через систематическое выполнение заданий КИМов ЕГЭ по физике
3. Изучить вопрос о внедрении на уроках физики учебных пособий, содержащих тематические задания на разные виды деятельности – множественный набор, установления соответствия между физическими величинами и их изменением, формулами, графиками, которых нет в стандартных сборниках задач
4. Особое внимание обратить на отработку с учащимися заданий повышенного уровня сложности, которые не встречаются в учебниках и по которым не существует устойчивых навыков решения.

Руководитель ШМО Чайникова Е.Г.

Зам. директора по УР Падалка Н.Г.