

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
краевой диагностической работы по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
МАОУ СОШ № 18 г. Приморско - Ахтарск
11 класс (11 декабря 2018 г.)

1. Общая характеристика заданий и статистика результатов

11 декабря 2018 г. в МАОУ СОШ №18 в соответствии с планом мероприятий по проведению оценки качества достижений обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края была проведена краевая диагностическая работа (далее - КДР) по английскому языку.

Цели проведения работы:

1. познакомить учащихся с форматом заданий ЕГЭ по английскому языку, с нормами оценивания заданий экзаменационных работ;
2. отработать навык работы с бланком ответов №1 ЕГЭ;
3. основываясь на анализе результатов, определить пробелы в подготовке учащихся и помочь учителям скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы;
4. определить связь типичных ошибок учащихся с методикой обучения и внести необходимые изменения в содержание и формы реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей английского языка.

Работу выполнял 1 учащийся 11 класса, выбравший данный предмет для сдачи во время государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Содержание заданий диагностической работы соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, утвержденному Приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089.

Учителя и обучающиеся имели возможность заранее ознакомиться с форматом работы: количеством заданий, их типами (задание на установление соответствия, задание с кратким ответом), уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, нормами оценивания. План работы и демонстрационный вариант работы были размещены на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/podgotovka-k-attestacii-uchashchihhsya/kraevye-diagnosticheskie-raboty/specifikacii-i-kodifikatory>.

Содержание работы основывалось на анализе результатов ЕГЭ по английскому языку в 2018 году и включало в себя, с одной стороны, задания, демонстрирующие сформированность некоторых необходимых умений и задания, являющиеся зоной трудности. Формулировки заданий полностью соответствовали формулировкам заданий в формате ЕГЭ, что дает

дополнительную возможность ученику составить представление об их форме и уровне сложности и позволяют учащимся выработать стратегии выполнения представленных заданий.

Краевая диагностическая работа по английскому языку для учащихся 11 класса включает в себя 15 заданий с кратким ответом: задания с выбором правильного ответа из предложенного перечня ответов и задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму (задания 3 – 9), задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова (10 – 15).

Задания 3-9, 10-15 - базового уровня сложности, задания 1, 2 – повышенного уровня.

Работа состоит из трёх разделов: раздел 1 «Аудирование», раздел 2 «Чтение», раздел 3 «Грамматика и лексика».

Раздел «Аудирование» включает одно задание.

Задание 1 соответствует заданию 2 в формате ЕГЭ. Цель задания 1 – проверить умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

Раздел «Чтение» включает одно задание. Задание 2 соответствует заданию 11 в формате ЕГЭ. Целью задания 2 является проверка умения понимать структурно-смысловые связи в тексте.

Раздел «Грамматика и лексика» включает в себя задания 3-15, соответствующие заданиям 19-31 в формате ЕГЭ.

Задания 3 – 9 проверяют сформированность грамматических навыков. Задания 10 – 15 проверяют сформированность лексико- грамматических навыков. Количество заданий определялось исходя из примерных норм времени, принятых в ЕГЭ по английскому языку. Общее время выполнения работы – 45 минут.

При оценивании работы применены нормы оценивания согласно системе оценивания выполнения отдельных заданий, принятых для оценивания в ЕГЭ по иностранным языкам. Верное выполнение заданий с кратким ответом оценивается следующим образом:

Испытуемый получает 1 балл: – за каждый правильный выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;

– за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

– за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Максимальное количество баллов составляет 26 баллов. Итоговый средний балл составил 19 баллов. Перевод баллов в оценки показан в таблице 1.

Таблица 1 Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале
Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5» Суммарный балл 0–8 9–15
16–22 23–26

Задание 1 Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Уровень сложности Повышенный

Макс балл 7 Средний балл 2 Уровень успешности, 23% от макс.балла

Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция.

Задание 2 Понимание структурно- смысловых связей в тексте

Макс балл 6 Средний балл 5 Уровень успешности, 82% от макс.балла

Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся

Задания 3-9 Грамматические навыки уровень сложности Б Макс

балл 7 Средний балл 6 б. Уровень успешности, 88 % от макс.балла

Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся

Задания 10-15 Лексико- грамматические навыки уровень сложности Б

Макс балл 6 Средний балл 6 б. Уровень успешности, 100 % от макс.балла.

Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.

Рекомендации:

-необходимо учить школьников внимательно читать задания. Следует использовать различные стратегии работы со звучащим/напечатанным текстом в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания или с поиском запрашиваемой информации (разделы «Задания по аудированию» и «Задания по чтению»). При этом необходимо учитывать, что в тексте (звучащем/печатном) основная мысль выражена иным образом (с помощью синонимов), чем в тексте задания;

-в заданиях на нахождение запрашиваемой информации учащиеся должны уметь выделять запрашиваемую информацию и игнорировать ненужную (второстепенную). В заданиях по чтению (10–17) важно, чтобы учащиеся понимали разницу между ответами False (неверно) и Not Stated (в тексте не сказано). Ответ False (неверно) означает, что утверждение противоречит информации, представленной в тексте. Ответ Not Stated (в тексте не сказано) свидетельствует о том, что в тексте ничего не говорится по этому поводу. Выбирая ответ, необходимо исходить только из информации, представленной в прочитанном тексте, и не пользоваться общими знаниями по теме, затронутой в тексте, или опираться на своё мнение;

-стоит приучать учащихся внимательно читать текст, который необходимо восстановить (раздел «Задания по лексике»); находить в предложениях слова-маркеры, которые подскажут употребление нужного слова;

-в целях оптимизации подготовки к КДР рекомендуется организовывать процесс обучения по следующим направлениям:

- развитие коммуникативной компетенции (владение английским языком);
- овладение стратегиями разного рода аудирования и чтения, а также стратегиями выполнения заданий на контроль грамматических и лексических навыков.

Руководитель ШМО Юлом М.Н.

Зам. директора по УР Падалка Н.Г.