

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
краевой диагностической работы по ХИМИИ
МАОУ СОШ № 18 г. Приморско - Ахтарск
11 класс (12 декабря 2018 г.)

Задания по КДР проверяют в основном усвоение учебного материала по химии соответственно типичным ошибкам выпускников за 2018 год.

Краевая диагностическая работа по химии для 11 класса проводилась с различными типами заданий, которым формат в КИМах 2018 года изменен. Работа имеет 4 варианта и выполняется обучающимися (сдающими ЕГЭ в 2018 году) на бланках ответов № 1 ЕГЭ. Задание высокого уровня сложности с развернутым ответом выполняется на обратной стороне бланка. При выполнении работы используются Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде, электрохимический ряд напряжений металлов. Для вычислений допускается использовать непрограммированный микрокалькулятор. Время проведения диагностической работы 45 минут.

№ п/п	Проверяемый элемент содержания	Код контролируемого элемента знаний	Код проверяемого умения	Уровень сложности	Максимальный балл	Примечание
1.	Строение электронных оболочек атомов химических элементов первых четырех периодов.	1.1.1	1.2.1	Б	1	Уметь характеризовать строение электронных оболочек химических элементов по их положению в Периодической системе
2.	Закономерности изменения свойств и их соединений по периодам и группам в связи с их положением в Периодической системе и особенностями строения их атомов.	1.2.1 1.2.2 1.2.3 1.2.4	1.2.3 2.4.1 2.3.1	Б	1	Понимать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и использовать его для качественного анализа и обоснования основных закономерностей строения атомов, свойств химических элементов и их соединений
3.	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	1.3.2	1.1.1 2.2.1	Б	1	Уметь определять валентность и степени окисления химических элементов. Знать закономерности изменения электроотрицательности.
4.	Химическая связь.	1.3.1	2.2.2	Б	1	Знать и уметь определять виды

		1.3.3	2.4.2 2.4.3			химической связи в молекулах простых и сложных веществ.
5.	Взаимосвязь органических соединений (углеводородов).	3.9	2.3.4 2.4.3	Б	2	Уметь подтверждать генетическую взаимосвязь органических веществ уравнениями соответствующих реакций.
6.	Взаимосвязь неорганических веществ.	2.8	2.3.3 2.4.3	Б	2	Уметь подтверждать взаимосвязь неорганических соединений уравнениями соответствующих реакций.
7.	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений.	4.1.4 4.1.5	2.5.1 2.5.1 2.2.4	П	2	Планировать эксперимент по распознаванию неорганических и органических соединений.
8.	Окислительно-восстановительные реакции.	1.4.8	2.2.5 2.4.4	В	2	Прогнозировать возможность протекания ОВ-реакций между предложенными веществами. Уметь составлять и подбирать стехиометрические коэффициенты в ОВ-реакциях методом электронного баланса. Определять окислитель и восстановитель.

9.	Ионномолекулярные уравнения химических реакций обмена	1.4.5 1.4.6	2.2.4 2.4.4	В	2	Прогнозировать возможность протекания реакций ионного обмена между веществами из предложенного набора. Составлять молекулярные, полные и сокращённые ионно-молекулярные уравнения.
10.	Нахождение молекулярной формулы органического вещества.	4.3.7	2.5.2	В	3.	На основе стехиометрических вычислений устанавливать молекулярную формулу вещества, а по особенностям химического стро-

						ения и химических свойств составлять структурную формулу вещества.
--	--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания

Первичные баллы	0 - 5	6 - 10	11- 14	15-17
оценка	2	3	4	5

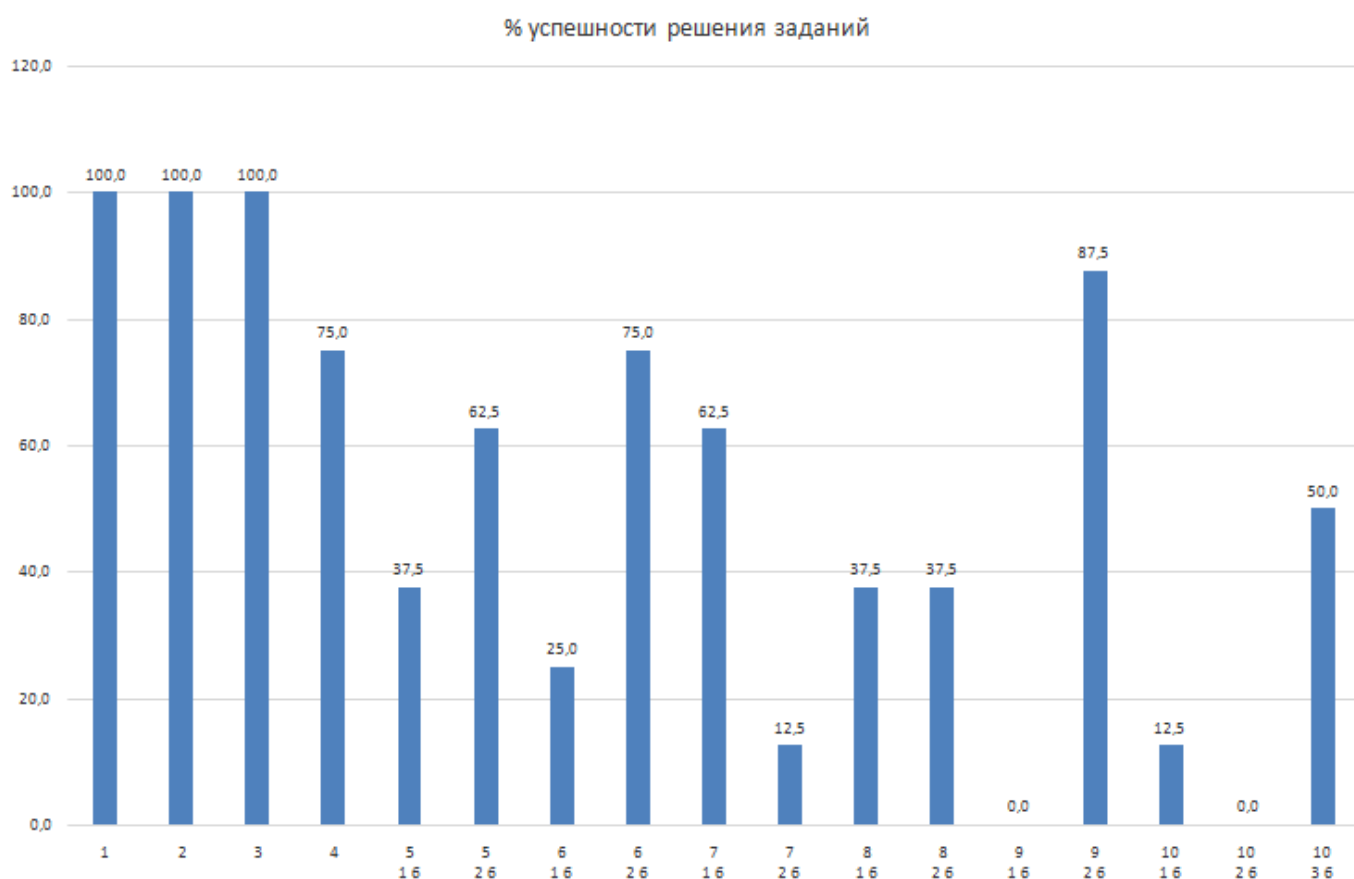
В таблице представлены элементы содержания и виды заданий, их уровень сложности, максимальное количество баллов за каждое задание работы и средний процент выполнения задания учениками всех классов МАОУ СОШ №18

№	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников	Коды проверяемых элементов	Уровень сложности	Мак балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс. балла	Заключение по заданиям
1	Строение электронных оболочек атомов химических элементов первых четырёх периодов.	1.1.1	1.2.1	Б	1	1,0	100%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.
2	Закономерности изменения свойств и их соединений по периодам и группам в связи с их положением в Периодической системе и особенностями строения их атомов.	1.2.1 1.2.2 1.2.3 1.2.4	1.2.3 2.4.1 2.3.1	Б	1	1,0	100%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	1.3.2	1.1.1 2.2.1	Б	1	1,0	100%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.

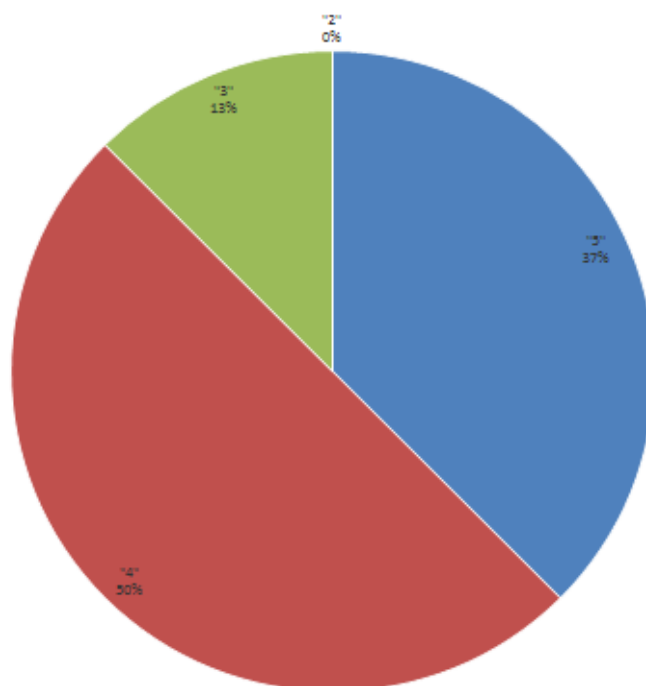
4	Химическая связь.	1.3.1 1.3.3	2.2.2 2.4.2 2.4.3	Б	1	0,8	75%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
5	Взаимосвязь органических соединений (углеводородов)	3.9.	2.3.4 2.4.3	Б	2	1,6	81%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
6	Взаимосвязь неорганических веществ.	2.8	2.3.3	Б	2	1,8	88%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
7	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений.	4.1.4 4.1.5	2.5.1 2.5.1 2.2.4	П	2	0,9	44%	<i>Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.</i>
8	Окислительно-восстановительные реакции.	1.4.8	2.2.5 2.4.4	В	2	1,1	56%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
9	Ионномолекулярные уравнения химических реакций обмена	1.4.5 1.4.6	2.2.4 2.4.4	В	2	1,8	88%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и

								продолжать подготовку слабых учащихся
10	Нахождение молекулярной формулы органического вещества.	4.3.7	2.5.2	В	3	1,6	54%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

- 0% **29%** *Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.*
- 30% **49%** *Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.*
- 50% **69%** *Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.*
- 70% **89%** *Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся*
- 90% **100%** *Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.*



Распределение учащихся по уровням



Выводы:

1. По ряду тем у учеников прослеживается отсутствие навыков применения основных законов и закономерностей химии (Учение Д.И. Менделеева о периодичности, знание качественных реакций и признаков их протекания, умение проводить стехиометрические расчёты). Это указывает на недостаточную работу по решению задач базового и высокого уровней и вида деятельности (качественных, расчетных, установление соответствия), позволяющих ученику самостоятельно развить эти навыки при выполнении заданий ЕГЭ.
2. У учащихся слабо выражены навыки продуктивного (смыслового) чтения, что сказывается на осмыслении условий расчётных задач.

Рекомендации:

- рекомендовать учителям химии более эффективно использовать технологию продуктивного (смыслового) чтения.
- формировать и развивать у обучаемых способность выделять главную мысль в тексте в соответствующем контексте.
- при подготовке к государственной аттестации систематически формировать понятийный аппарат на уровне знания и понимания.

Руководитель ШМО Чайникова Е.Г.

Зам. директора по УР Падалка Н.Г.