

Муниципальное образование город Приморско-Ахтарск Краснодарского края  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 18  
(полное наименование образовательного учреждения)  
имени 30-летия Победы

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от « 18 » мая 2022 года протокол №7

Председатель \_\_\_\_\_ Бурун М.Н.

Подпись руководителя ОО \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**в рамках Национального проекта «Образование», реализуемая  
с использованием средств обучения и воспитания центра  
образования естественно-научной и технологической  
направленностей «Точка роста»**

Тип программы: ориентированная на достижение результатов определённого уровня

Направление: естественнонаучное

Кружок: «Мир вокруг нас»

Срок реализации программы: 4 года

Возраст обучающихся: 7- 11 лет

Учителя начальных классов: Метлицкая А.А., Стрекаловская Л.Е., Катранова М.В., Черевань Е.А., Базык Т.Д., Дегтярёва А.А., Бугакова Е.Ю., Пронина Е.В.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова

## **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«Мир вокруг нас»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» составлена на основеследующих документов и материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС НОО, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009 г. (с изменениями и дополнениями);
- ООП НОО МАОУ СОШ№18 имени 30-летия Победы г.Приморско-Ахтарска, утвержденная приказом (с изменениями и дополнениями);
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672;
- Положение о Рабочей программе МАОУ СОШ№18 имени 30-летия Победы г.Приморско-Ахтарска, утвержденным приказом
- Авторская программа «Окружающий мир» А.А.Плешакова «Рабочие программы. Окружающий мир 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России» Москва «Просвещение», 2019 г.
- Программа воспитания МАОУ СОШ№18

В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием центра «Точка роста». Внедрение этого оборудования позволяет качественно изменить процесс обучения. Это открывает новые возможности в урочной и внеурочной, внеклассной деятельности и является неотъемлемым условием формирования высокотехнологичной среды школы. Появляется возможность количественных наблюдений и опытов для получения достоверной информации о биологических, физических и химических процессах и объектах, учитывая возрастные особенности обучающихся 7-11 лет.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Содержание курса внеурочной деятельности **«Мир вокруг нас»** охватывает широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие, как форма существования мира, ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Программа курса **«Мир вокруг нас»** способствует усвоению обучающимися необходимых знаний, помогает обучающимся находить ответы на все вопросы, интересующие ребят, а так же удовлетворить любопытство, формировать в свободном общении у обучающихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, основам

экологической культуры. Формирование представлений целостной картине мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности обучающегося средствами курса окружающего мира.

**Внеурочная деятельность организована** в рамках естественно научного и общекультурного направления.

Программа строится на основе принципов:

- принципа целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- принципа междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- принципа взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- принципа соответствия содержания, форм и методов, психолого- возрастным потребностям учащихся.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от умения наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, к проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на защитах мини-проектов. Защита мини-проектов рассматривается как один из способов формирования регулятивных и личностных УУД во время выполнения работы.

Поэтому особое место в реализации программы отводится *проектной* работе школьников. Вспомогательным средством при освоении экологических знаний является использование туристской деятельности.

**Цель:** расширение знаний об окружающем мире , повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

**Задачи:**

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа «**Мир вокруг нас**» рассчитана на 4 года обучения в объеме 135 часов: 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год. Возраст детей от 7 до 11 лет. Занятия проводятся один раз в неделю.

**Формами контроля** сформированности представлений об окружающем мире являются:

- *соревнования, турниры,*
- *спектакли,*
- *интеллектуальные игры,*
- *конкурсы, викторины,*
- *конференции*
- *изобразительные работы, выставки*
- *портфолио обучающегося*

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### 1 класс:

**Личностными результатами** изучения кружка «Мир вокруг нас» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения кружка «Мир вокруг нас» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. **Познавательные УУД:**
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### 2 класс

#### ***Личностные результаты:***

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

## **2 класс:**

### ***Метапредметные результаты:***

#### Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблемусовместно с учителем .
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства(простейшие приборы и инструменты).

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **3 класс:**

### ***Личностные результаты:***

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### ***Метапредметные результаты.***

#### Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Формулировать и высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

### Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться толерантно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

4 класс

### ***Личностные результаты:***

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### ***Метапредметные результаты:***

#### Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### **4 класс:**

##### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

##### Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

#### **Предметные результаты 1-2 класс**

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

#### **3- 4 класс**

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

## **Предполагаемые результаты реализации программы**

### **На первом уровне школьник должен уметь:**

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.:
- перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

### **На втором уровне школьник должен уметь:**

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

### **На третьем уровне школьник должен уметь:**

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
- выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **1 год обучения**

#### **1. Как мы понимаем друг друга. ( 5ч)**

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой. Школьные правила вежливости.

*Практические занятия:* моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня **Как мы узнаём, что перед нами ( 1 ч.)**

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

#### **2. Времена года ( 4 ч.)**

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения –признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

**3. Как ты познаёшь мир ( 2 ч.)** Органы чувств человека. Память – хранилище опыта. Ум.

#### **4. Твоя семья и друзья ( 3 ч.)**

Твоя семья и её состав.

*Практическое занятие:* составление перечня обязанностей школьника в семье. Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне. Значение общения в жизни человека.

#### **5. Что нас окружает ( 6 ч.)**

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий. Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

## **6. Живые обитатели планеты (8 ч.)**

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

## **7. КТД (3 ч.)**

Конкурсные и развлекательные программы. Свойства предметов, их части и действия с ними. Книга хранит знания и опыт людей. Правила безопасного поведения на улице.

## **8. Итоговое занятие. (1 ч.)**

Игра «Поле чудес»

## **2 год обучения**

Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте. Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки? Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

## **Земля – наш общий дом (12 ч )**

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса. Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

## **3 год обучения**

## **ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ (3ч.)**

Почему пластилин мягкий, а стекло – твердое Энергия. Как происходит превращение энергии. Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

## **ЖИВАЯ ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ (4ч.)**

Планета, охваченная жизнью.

О тех, кто всех кормит, всех поедает, все убирает. Солнце – источник энергии.

Интеллектуальный марафон «загадочная планета»

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (4 ч)**

Цепи питания.

Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. Лесные загадки. Игра «Детектив»

Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

## **ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ (5 ч)**

Растения и их роль на Земле. Экскурсия. О братьях наших меньших.

Рыбы и их многообразие Час эрудитов «Птичьи имена». Проект «Сохраним красоту природы»

## **ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА(3 ч)**

Человек и его корни. Родословное древо семьи  
Моя Родина – Россия!  
Путешествие в прошлое. История моей Родины.

## **ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР (13 ч)**

Откуда пошла земля Русская! Ледовое побоище.

Слово о полку Игореве. Московское государство. Московский Кремль.

Смутное время в России. Преобразования Петра I Екатерина Великая

Михаил Васильевич Ломоносов Отечественная война 1812 года. Император Александр II

Времена Советской власти и СССР.

Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»

## **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (2ч)**

Российская Федерация

Проект «Сохраним историю Кузбасса»

## 4 год обучения

### **КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (7ч)**

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа и ее роль.

Узоры на ладонях и пальцах.

Опора тела и движение.

Наше питание

О дыхании и вреде курения.

Органы чувств человека.

Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

### **РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (8ч)**

Растения и животные на службе у человека. Изобретение рычага и колеса и их применение

Свойства воды и воздуха и их использование человеком. Как человек использует горные

породы и минералы

Как обрабатывают металлы. Невидимая сила

Человек проникает в тайны природы Экологический проект «Земля – планета жизни»

### **ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР (3ч)**

Как стать личностью? Эмоции и чувства. Как настроение?

### **ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ (3ч)**

Почему возникают конфликты? Совесть.

Путешествие по правам человека.

### **ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4ч)**

Добро и зло в Первобытном мире Мир средневековых цивилизаций

Технические достижения эпохи Нового времени 21 век

### **ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (4ч)**

« В некотором царстве, в тридевятом государстве...» Мы не похожи, ну и что же?

Пути духовных исканий.

Выставка работ «Дети разных народов»

### **ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (5ч)**

Что такое деньги.

Почему разные страны помогают друг другу? Сказки разных народов

Глобальные проблемы Проект «Моё человечество»

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Первый год обучения

№	Название темы	Количество часов		
		Теорет.	Практ.	всего
	<b>Как мы понимаем друг друга</b>			5ч
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	1	-	1
2-3	Школьные правила вежливости.	1	1	2
4	Режим дня школьника.		1	1
5	Ты – ученик.		1	1
	<b>Как мы познаём, что перед нами</b>			2ч
6	Что за словом?	1	-	1
7	Путешествие в Загадайки. КТД	-	1	1
	<b>Времена года</b>			4ч
8	Осенние посиделки.		1	1
9	Зимушка-зима.		1	1
10	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.		1	1
11	Весёлое лето.	1	-	1
	<b>Как ты познаёшь мир</b>			3ч
12	<b>Глаза – главные помощники человека.</b>	1		1
13	<b>Память и ум – помощники человека.</b>	1		1
14	<b>Жить – с книгой дружить. КТД</b>		1	1
	<b>Твоя семья и друзья</b>			3ч
15	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	-	1	1
16	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?		1	1
17	Без друга в жизни тужо. Мои друзья	1	-	1
	<b>Что нас окружает</b>			7ч
18	Моя станица. Достопримечательности станицы.		1	1
19	Мы – пешеходы.	-	1	1
20	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1	-	1
21	Из чего что сделано?	1	-	1
22	Водица-царица. (Три состояния воды)	-	1	1
23	Транспорт. Мы – пассажиры.	-	1	1
24	Мой путь от дома до школы. КТД	1	-	1
	<b>Живые обитатели планеты</b>			8ч
25	Живое и неживое.		1 -	1

26	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1	-	1
27	Путешествие по зоопарку.		1	1
28	Домашние любимцы и комнатные растения.	1	-	1
29	Собака – верный друг человека	1	-	1
30	Строение тела человека.	1	-	1
31	Правила поведения в природе.		1	1
32	Земля – наш общий дом.	1	-	1
	<b>Итоговое занятие</b>			1ч
33	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»	-	1	1

### Второй год обучения

№ п\п	Название темы	Кол-во часов		Всего
		Теорет.	Практ	
	<b>НАША ПЛАНЕТА</b>			<b>12ч</b>
1	Мир живой и неживой природы		1	1
2	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.		1	1
3	Как без часов определить время суток?		1	1
4	Форма Земли		1	1
5	О чем рассказывает глобус	1		1
6	Викторина «Занимательный мир»	1		1
7	Звёзды, созвездия, планеты.	1		1
8	Земное притяжение.		1	1
9	Почему день сменяется ночью?	1		1
10	Почему бывает лето?	1		1
11	Где живут белые медведи и слоны?	1		1
12	Прозрачный невидимка (воздух)		1	1
13	Создание проекта «Солнечная система»	1		1
14	Путешествие по карте России.	1		1
15	Адрес на глобусе и карте	1		1
16	Что обозначают на карте с помощью цвета?	1		1
17	Путешествие по морям и океанам	1		1
18.	Куда текут реки?	1		1
19.	Как рождаются реки?	1		1
20.	Моря и острова	1		1
21.	Жители морей.	1		1
22.	Проект «Страна, в которой я живу»	1		1
	<b>ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b>			<b>12ч</b>
23.	Жизнь вокруг нас		1	1
24	Путешествие по природным зонам	1		1
25	Красная книга		1	1
26	Жизнь леса	1		1
27	Хрупкая природа степей и пустынь		1	1
28	Где растут тропические леса?	1		1
29	Животные гор.	1		1
30.	Путешествие по Европе	1		1
31	Страны Африки и Америки	1		1
32	Австралия и Антарктида	1		1

33	Родина моя –Россия.	1		1
34	Земля – наш общий дом. Выставка работ.		1	1
	<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>

### Третий год обучения

п \ п	Название темы	Кол-во часов		Всего
		Теорет.	Практ.	
	<b>ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ</b>			<b>3ч.</b>
1	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	1		1
2	Энергия. Что происходит при превращении энергии.		1	1
3	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»		1	1
	<b>ЖИВАЯ ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ</b>			<b>4ч</b>
4	<b>Живая оболочка планеты.</b>	1		1
5	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.		1	1
6	Солнце - как источник энергии.		1	1
7	КВН «Планета загадок»	1		1
	<b>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА</b>	1		<b>4ч.</b>
8	Цепи питания		1	1
9	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	1		1
10	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1		1
11	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».			1
	<b>ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ</b>			<b>5ч.</b>
12	Растения и их роль на Земле. Экскурсия.		1	1
13	О братьях наших меньших.	1		1
14	Рыбы и их многообразие.	1		1
15	Час эрудитов «Птичьи имена».	1		1

16	Проект «Сохраним красоту природы»		1	1
	<b>ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА</b>			3ч
17	Человек и его корни. Родословное древо семьи	1		1
18	Моя Родина – Россия!	1		1
19	Путешествие в прошлое. История моей Родины.		1	1
	<b>ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР</b>			13 ч.
20	Откуда пошла земля Русская!	1		1
21	Ледовое побоище.	1		1
22	Слово о полку Игореве.		1	1
23	Московское государство.	1		1
24	Московский Кремль.	1		1
25	Смутное время в России.	1		1
26	Преобразования Петра I	1		1
27	Екатерина Великая	1		1
28	Михаил Васильевич Ломоносов	1		1
29	Отечественная война 1812 года.	1		1
30	Император Александр II	1		1
31	Времена Советской власти и СССР.		1	1
32	Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»		1	1
	<b>СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ</b>			2ч
33	Российская Федерация		1	1
34	Проект «Сохраним историю Кузбасса»		1	1
	Итого			34ч

#### Четвертый год обучения

№ п/п	Название темы	Кол-во часов		Всего
		Теорет.	Практ.	
	<b>КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА</b>	1		7ч.

1	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1		1
2	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1		1
3	Опора тела и движение.		1	1
4	Наше питание	1		1
5	О дыхании и вреде курения.	1		1
6	Органы чувств человека.	1		1
7	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»			1
	<b>РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА</b>			<b>8ч.</b>
8	Растения и животные на службе у человека.		1	1
9	Изобретение рычага и колеса и их применение	1		1
10	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1		1
11	Как человек использует горные породы и минералы	1		1
13	Как обрабатывают металлы.	1		1
14	Невидимая сила		1	1
15	Человек проникает в тайны природы	1		1
16	Экологический проект «Земля – планета жизни»		1	1
	<b>ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР</b>			<b>3ч</b>
17	Как стать личностью?	1		1
18	Эмоции и чувства	1		1
19	Как настроение?		1	1
	<b>ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ</b>			<b>3ч</b>
20	Почему возникают конфликты	1		1
21	Совесь.		1	1
22	Путешествие по правам человека.	1		1
	<b>ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>			<b>3ч.</b>
23	Добро и зло в первобытном мире	1		1
24	Мир средневековых цивилизаций	1		1
25	Технические достижения эпохи Нового времени. 21 век		1	1
	<b>ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>			<b>4ч.</b>
26	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	1		1
27	Мы не похожи, ну и что же?		1	1
28	Пути духовных исканий.	1		1

2 9	Выставка работ «Дети разных народов»		1	1
	<b>ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>			<b>5 ч</b>
3 0	Что такое деньги	1		1
3 1	Почему разные страны помогают друг другу?	1		1
3 2	Сказки разных народов		1	1
3 3	Глобальные проблемы	1		1
3 4	Проект «Моё человечество»		1	1
	<b>ИТОГО:</b>			<b>34ч.</b>