

Муниципальное образование город Приморско-Ахтарск Краснодарского края
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18 имени 30-летия Победы
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 18 г. Приморско-Ахтарска
от «18» мая 2022 года протокол № 7
Председатель

Подпись руководителя ОО

Бурун М.Н.
Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
в рамках Национального проекта «Образование»,
реализуемая с использованием средств обучения и
воспитания центра образования естественно-научной и
технологической направленностей «Точка роста»

Тип программы: художественное творчество

Кружок: «Экология и творчество»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 10 - 11 лет

Учитель Катранова Марина Владимировна

Рабочая программа разработана на основе примерной программы художественно-эстетического направления Е.И. Коротеевой «Смотрю на мир глазами художника» Москва, Дрофа, 2017г.

В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием центра «Точка роста». Внедрение этого оборудования позволяет качественно изменить процесс обучения. Это открывает новые возможности в урочной и внеурочной, внеклассной деятельности и является неотъемлемым условием формирования высокотехнологичной среды школы. Появляется возможность количественных наблюдений и опытов для получения достоверной информации о биологических, физических и химических процессах и объектах, учитывая возрастные особенности обучающихся 6-11 лет.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Экология и творчество»** относится к **естественнонаучной направленности** дополнительных общеобразовательных программ и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с рекомендациями Примерной программы художественно-эстетического направления Е.И. Коротеевой «Смотрю на мир глазами художника». Данная программа тесно связана с программами по изобразительному искусству В.С. Кузина, Б.Н. Неменского.

Программа «Экология и творчество» рассчитана на 68 часов в год (4 класс), срок реализации 1 год.

Новизна программы в самом содержании, методических формах работы, стремлении познавать связь с окружающим миром, освоении основ декоративно-прикладного художественного творчества. Ручная работа ценилась во все времена, так как она помогает развивать мелкую моторику рук, снимает излишнее эмоциональное напряжение. Используемый природный материал таит в себе большие возможности: сближения ребёнка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней, формирует эстетическое и экологически грамотное отношение к природе. Ребята учатся жить в гармонии с окружающим миром.

Отличие данной программы от существующих в том, что занятия по программе проводятся по двум предметам: «юный эколог» и «флористика». Формирование ключевых компетенций достигается через интегрированное обучение. Интегрированные занятия способствуют развитию таких компетенций: готовность к самообразованию, готовность к социальному взаимодействию, технологическая компетентность, коммуникативная компетентность.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, интерес к познанию мира природы.
2. Различать основные нравственно-этические понятия.

3. Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).
4. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
5. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
6. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
7. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебных пособиях (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях.
3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях.
4. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
6. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
7. Выполнять задания по аналогии.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством педагога.
4. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.
6. Корректировать выполнение задания.
7. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.

5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

6. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

7. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

8. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

В результате изучения курса «Экология и творчество» обучающиеся научатся:

- овладеть понятиями экологии, фенологии, природных стихий планеты Земля;
- уметь наблюдать изменения в природе;
- понимать значение чистого воздуха, воды и леса для всего живого на Земле;
- приобрести навыки экологической культуры.
- понимать значение леса в природе и жизни человека;
- мотивированно способствовать охране природы;
- овладеть коммуникативной компетентностью и компетенцией социального взаимодействия.
- правилами и особенностями ухода за комнатными растениями;
- знаниями и умениями создавать на подоконнике красивые композиции;
- правилами и особенностями сбора природного материала, способами засушивания с сохранением естественной окраски, сохранением объёма, способами хранения природного материала;
- овладеть знаниями о традициях, атрибутах праздников, умением использовать их в составлении композиций;
- уметь составлять композиции из природного материала;
- овладеть знаниями способов и методов размещения растений в интерьере.
- овладеть технологической компетенцией.

Получит возможность научиться:

- уметь выполнять различные работы из природного, бросового и полимерного материала;
- представлять результаты исследовательской и проектной деятельности;
- знать способы продления жизни растений: плоскостное и объёмное засушивание;

- уметь грамотно составлять картины из природного материала;
- уметь создать эстетический шедевр – верный способ не только украсить своё жилище, но и приобрести состояние внутренней гармонии и спокойствия;
- овладеть компетенцией самообразования и информационных технологий.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

№п/п	Темы	4класс
1.	Введение. Техника безопасности.	4
2.	Фенология. Сезонные изменения в природе.	5
3.	Природные стихии планеты Земля.	4
4.	Великан на поляне или первые уроки экологической этики.	9
5.	Экология и мы, мы творчество.	20
6.	Экологическая азбука.	4
7.	Тайны природы.	2
	Разработка творческих проектов.	20
8.	Итого	68

3. Тематическое планирование

№	Разделы, темы программы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение. Техника безопасности.	4	3	1

2.	Фенология. Сезонные изменения в природе.	5	2	2
3.	Природные стихии планеты Земля.	4	2	2
4.	Великан на поляне или первые уроки экологической этики.	9	6	3
5.	Экология и мы, мы творчество.	20	10	10
5.1	Художественная флористика.		4	2
5.2	Рисуем манкой.		2	1
5.3	Торцевание.		2	1
5.4	Сюрпризы к праздникам.		2	1
5.5	Креативная техника – декупаж.		4	2
2.2	Техника «торцевание»		4	2
2.3	Выполнение работ в «салфеточной» технике		2	1
6.	Экологическая азбука.	4	2	-2
7	Тайны природы.	2	1	1
8.	Разработка творческих проектов.	20	10	10
8.1	Поисковый этап.	5	5	-
8.2	Аналитический этап.	10	2	8
8.3	Практический этап.	10	-	10

8.4	Презентационный этап.	4	-	4
8.5	Контрольный этап	1	1	-
	Итого	68		

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов № ____
от _____ 2022 года
Руководитель ШМО
_____/ Метлицкая А.А./

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ №18 имени 30-
летия Победы
_____/Падалка Н.Г./

Дата _____ 2022 г.