

Муниципальное образование город Приморско-Ахтарск Краснодарского края
(территориальный, административный округ(город, район, поселок))
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 18 имени 30-летия Победы
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ№18 г. Приморско-Ахтарска
от «31» августа 2021 года протокол №1

Председатель _____ Бурун М.Н.

Подпись руководителя ОО Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По Мой выбор

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование 8-9класс

Количество часов: 68 часа

Срок реализации: 5лет

Возраст учащихся: 14 - 16 лет

Учитель: Чирок Т.В.

Рабочая программа разработана на основе: Программы внеурочной деятельности «Мой выбор» для 8в 9 классе 34 часа в год, 1 час в неделю класса разработана на основе авторской программы Куляпина А.С. «Выбор профессионального маршрута»

Программа внеурочной деятельности «Мой выбор» для 8в 9 классе 34 часа в год, 1 час в неделю класса разработана на основе авторской программы Куляпина А.С. «Выбор профессионального маршрута». В основе программы 9-го класса лежит программа элективного ориентационного курса Чистяковой С.Н. «Слагаемые профиля выбора обучения и траектории дальнейшего образования» Методическое пособие «Педагогическое сопровождение самоопределения школьников» С.Н. Чистякова, Москва, изд. центр «Академия», 2010

Учебник: С.Н. Чистякова «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования» Учебное пособие. Москва, 2007

На реализацию рабочей программы в учебном учреждении отводится в 8 классе 34 часа в год, 1 час в неделю; в 9 классе 34 часа в год, 1 час в неделю

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Обучающийся получит возможность для формирования:

-устойчивой мотивации и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социальнофилософских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- работать в группе
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

Предметные:

Обучающийся научится:

- рационально использовать учебную и дополнительную информацию для выбора профессии;

- классифицировать виды профессий;
- планировать свою деятельность по выбору профессии;
- оценивать свои способности и готовность к выбранной профессии;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Содержание курса внеурочной деятельности

8 класс

Введение (1 час)

Занятие направлено на знакомство учащихся с предлагаемой программой, личное и групповое целеполагание. Тренинг «Знакомство».

Модуль 1. «Что я знаю о себе?» (11 часов).

Тема 1. Я - человек и личность (1 час).

Личность. Индивид. Анализ собственной личности и выявление уровня развития собственного Я (телесного, социального, рефлексивного, духовного). Рефлексия - обращенность познания человека на самого себя.

Тема 2. Характер и темперамент (2 часа).

Врожденные особенности человека. Диагностика темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии. Устойчивые особенности личности: черты характера.

Тема 3. Психические качества личности (2 часа).

Внимание, память, мышление, воображение. Интеллектуальные возможности человека.

Тема 4. Интересы и склонности (1 час).

Интерес и склонности как важные составляющие успеха в жизни. Диагностика собственных интересов.

Тема 5. Самооценка (1 час).

Понятие самооценки. Диагностика собственного уровня самооценки.

Тема 6. Мотивация личности (2 часа).

Жизненные и профессиональные ценности, цели, мотивы. Мотивация достижений.

Тема 7. Здоровье и профессиональный выбор (2 часа).

Понятие здоровья. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на состояние здоровья подростка. Группы здоровья. Влияние состояния здоровья на выбор профессии.

Модуль 2. «Сущность профессионального самоопределения» (5 часов).

Тема 8. Профессиональное самоопределение - что это? (2 час).

Культурно-исторические аспекты профессионального самоопределения.

Тема 9. Типы самоопределения человека (2 часа).

Типы самоопределения человека: самоопределение в конкретной трудовой функции, самоопределению на конкретном трудовом посту, самоопределение в специальности, самоопределение в профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение.

Тема 10. Профессиональные ценности (1 час).

Ценности профессиональной элиты, с которой себя отождествляет школьник.

Модуль 3. Портфолио (портфель достижений) (4 часа)

Тема 11. Проектирование основного и дополнительного образования (2 часа).

Начальная стадия выбора: «хочу», «могу» и «надо». Профессиональный план: основной вариант, запасной вариант.

Тема 12. Анализ успешности человека (2 часа).

Понятие «Портфолио». Структура портфолио. Информация в портфель достижений.

Модуль 4. «Классификация мира труда» (7 часов).

Тема 13. Мир профессий (3 часа).

Типы профессий: «человек-техника», «человек-человек», «человек-природа», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ». Классы профессий в соответствии с целями труда: гностические, преобразующие, изыскательские. Отделы профессий, в основе которых лежат применяемые орудия труда и средства производства: профессии ручного труда, профессии механизированного труда, профессии

автоматизированного труда, профессии, в которых основными орудиями труда выступают функциональные свойства организма.

Тема 14. Профессиография (2 часа)

Понятие профессиографии. Формула профессии.

Тема 15. Профессиональные пробы (2 часа).

Мини-проект «Профессиональная проба».

Модуль 5. «Переговорная площадка с родителями» (3 часа) Тема 16. Мои родословные ценности (1 час)

Профессиональная история семьи.

Тема 17. Совместное проектирование профессионального будущего (2 часа).

Влияние семьи на выбор профессионального маршрута.

Модуль 6. «Жизнь по собственному выбору» (4 часа).

Тема 18. Самоконтроль (2 часа).

Как управлять собой. Чувство собственного достоинства. Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение. Тренинг «Как управлять собой»

Тема 19. Мой выбор (2 часа).

Составление профессиограмм, списков необходимых книг, журнальных и газетных статей, адресов сайтов, телефонных справочников. Мини-проект «Мой выбор».

9 класс

Модуль 1. «Мой выбор» (17 часов).

Тема 1. Твои возможности без границ (2 часа).

Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы. Профиль обучения. Право на собственное содержание образования. Возможности и ограничения. Вера в успех. Противоречия мира профессионального образования и образовательного труда. Человек как «делатель» общественной пользы. Интерес к собственному будущему.

Тема 2. Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда (2 часа).

Особенности индустриального и постиндустриального общества. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальностей. Изменения, происходящие в

обществе, и их влияние на жизнь человека. Самобытность человека в меняющемся мире.

Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала.

Тема 3. Рынок труда и образовательных услуг (3 часа).

Изменения на отечественном рынке труда. Мозаичная профессиональная культура. «Синие», «белые», «золотые» воротнички. Универсальный работник и специалист в определенной области знания. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Индивидуальные и профессиональные качества человека. Человек как субъект выбора. Помощники человека в поиске работы. Образование и профессия.

Тема 4. Пути продолжения образования и приобретения профессии (3 часа).

Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений. Перспективы профессионального становления в условиях региона (территории). Рынок образовательных услуг. Риски предстоящего выбора.

Тема 5. Притязания человека и его профессиональная карьера (2 часа).

Современные представления о профессиональной карьере. Пути достижения карьеры. Ценностные ориентации в жизни человека. Воля и профессиональный успех. Способы согласования притязаний человека с требованиями его деятельности. Определение и характеристика «формулы успеха».

Тема 6. Принятие решения о выборе профиля обучения (2 часа).

Определение понятия «готовность к принятию решения». Характеристика компонентов и вариантов выбора профиля обучения. Факторы выбора профиля обучения. Согласование рационального и интуитивного в выборе.

Тема 7. Проектирование индивидуальной образовательной траектории (3 часа)

Значимость способностей и мотивов в выборе профиля обучения и пути продолжения образования. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы. Критерии готовности к принятию решения о выборе профиля обучения.

Модуль 2. «Развитие компетентности в общении» (17 часов).

Тема 1. Значение общения в жизни человека (2 часа).

Человек как социальное существо. Роль общения в развитии личности. Общение: отдельный вид деятельности или составная часть любой деятельности человека? Функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, функция понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния. Уровни общения: социально-ролевой, деловой, интимно-личностный.

Тема 2. Вербальные средства общения (1 час).

Общая характеристика средств общения: вербальные и невербальные. Речь как процесс осуществления коммуникации. Язык как средство говорения. Различные стороны речи: содержательная сторона и звуковое оформление речи. Звуковое оформление процесса говорения (тон, тембр, высота, интонация, громкость, скорость, ритмичность и т.д.) Роль грамотности речи и языка в адекватном выражении мыслей. Особая важность владения речью для отдельных групп людей (политики, люди социальных профессий, журналисты и т.д.) и сфер жизни (в особенности делового общения)

Тема 3. Невербальные средства общения (1 час).

Особенности невербальной коммуникации. Невербальные средства общения: выразительные движения тела, мимика, жесты, дистанция общения. Функции невербальных сообщений (дополнение, опровержение, замещение вербальных сообщений, регулирование разговора). Проблема корректной интерпретации невербального поведения.

Тема 4. Виды общения (1 час).

Виды общения: примитивное общение, духовно-личностное общение, манипулятивное общение, светское общение, деловое общение. Влияние вида общения на выбираемый стиль и стратегию поведения.

Тема 5. Слушание собеседника (2 часа).

Слушание - одна из сторон взаимодействия в процессе общения. Распределение ответственности за взаимодействие между слушающим и говорящим. Внимание как основа активного слушания. Условия эффективного восприятия речи.

Тема 6. Передача информации (2 часа).

Характеристика передачи информации как одной из сторон взаимодействия в процессе общения. Модели передачи информации, эффективность передачи информации

Тема 7. Эффективное общение (2 часа).

Учет индивидуально-психологических характеристик партнера в общении (темперамент, характер, стили и способы деятельности и т.д.) для создания наиболее комфортной обстановки в ситуации общения. Тренинг «Эффективное общение»

Тема 8. Роль самопрезентации в общении (1 час).

Роль самопрезентации в общении. Приемы расположения к себе. Положительный имидж. Репутация.

Тема 9. Публичное выступление на «5» (2 часа).

Ситуации публичных выступлений. Оптимизация подготовки к выступлению. Способы поддержания внимания аудитории. Психологическое состояние оратора. Уверенность в себе. Ролевая игра «Эффектное выступление»

Тема 10. Барьеры в общении (1 час).

Наиболее распространенные барьеры общения: демонстрация разности позиций, непонимание интересов, состояния собеседника, его отношения к другим людям, вещам, событиям, переход с роли на личность. Ситуации, условия, фразы, вызывающие психологический дискомфорт собеседника. Способы избегания и преодоления таких ситуаций.

Техника «Я - ориентированных высказываний».

Тема 11. Деструктивное общение (1 час).

Способы оказания нежелательного влияния: модели влияния. Защита от манипулирования. Поведение при использовании собеседником негативных техник.

Тема 12. Агрессивно-конфликтное взаимодействие (1 час). Конфликт и его оценка в аспекте возможностей решения.

Итоговое обобщение по курсу(1 час)

Тематическое планирование

№ п/п	8 класс		9 класс	
	Название модуля	Количество часов	Название модуля	Количество часов
1.	Введение	1	Модуль 1. «Мой выбор»	17
2.	Модуль «Что я знаю о себе?»	11	Модуль 2. «Развитие компетентности в общении»	17
3.	Модуль 2. «Сущность профессионального самоопределения»	5		
4.	Модуль 3. Портфолио (портфель достижений)	4		
5.	Модуль 4. «Классификация мира»	7		
6.	Модуль 5. «Переговорная площадка с родителями»	3		
7.	Модуль 6. «Жизнь по собственному выбору»	3		
	Итого	34		34

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей математики
МАОУСОШ № 18
от «31» августа 2021г. № 1

_____/

_____/

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

/Н.Г.Падалка /
от «31» августа 2021 г.

№	Тема	Количество часов	Дата план	Дата факт
1.	Введение	1		
Модуль 1. «Что я знаю о себе?» (11 часов).				
2.	Я - человек и личность	1		
3.	Характер и темперамент	1		
4.	Характер и темперамент	1		
5.	Психические качества личности	1		
6.	Психические качества личности	1		
7.	Интересы и склонности	1		
8.	Самооценка	1		
9.	Мотивация личности	1		
10.	Мотивация личности	1		
11.	Здоровье и профессиональный выбор	1		
12.	Здоровье и профессиональный выбор	1		
Модуль 2. «Сущность профессионального самоопределения» (5 часов).				
13.	Профессиональное самоопределение - что это?	1		
14.	Профессиональное самоопределение - что это?	1		
15.	Типы самоопределения человека	1		
16.	Типы самоопределения человека	1		
17.	Профессиональные ценности	1		
Модуль 3. Портфолио (портфель достижений) (4 часа)				
18.	Проектирование основного и дополнительного образования	1		
19.	Проектирование основного и дополнительного образования	1		
20.	Анализ успешности человека	1		
21.	Анализ успешности человека	1		
Модуль 4. «Классификация мира труда» (7 часов).				
22.	Мир профессий	1		
23.	Мир профессий	1		
24.	Мир профессий	1		
25.	Профессиография	1		
26.	Профессиография	1		
27.	Профессиональные пробы	1		
28.	Профессиональные пробы	1		
Модуль 5. «Переговорная площадка с родителями» (3 часа)				
29.	Мои родословные ценности	1		
30.	Совместное проектирование профессионального будущего	1		
31.	Совместное проектирование профессионального будущего	1		
Модуль 6. «Жизнь по собственному выбору» (4 часа).				
32.	Самоконтроль	1		
33.	Самоконтроль	1		
34.	Мой выбор	1		
35.	Мой выбор	1		

34.	Деструктивное общение	1		
35.	Агрессивно-конфликтное взаимодействие	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей математики
МАОУСОШ № 18
от «31» августа 2021г. № 1

_____/

_____/

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

/Н.Г.Падалка_/

от «31» августа 2021 г.