

Муниципальное образование город Приморско-Ахтарск Краснодарского края  
(территориальный, административный округ(город, район, поселок)  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 18 имени 30-летия Победы  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МАОУ СОШ №18 г. Приморско-Ахтарска  
от «31» августа 2021 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ Бурун М.Н.

Подпись руководителя ОО      Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

По Мой выбор

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное полное образование 10-11 класс

Количество часов: 68 часа

Срок реализации: 5 лет

Возраст учащихся: 16 - 18 лет

Учитель: Чирок Т.В.

Рабочая программа разработана на основе: Дополнительной общеразвивающей образовательной программы данного курса составлена с учетом нормативно-правового обеспечения: Закона «Об образовании в РФ» 273-ФЗ от 129.12.2012 г., Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года/Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р, программы профессионального самоопределения для подростков “Я и моя профессия” (Г.В. Резапкина, 2014г).

## 1. Планируемые результаты освоения программы.

Требования к уровню подготовки учащихся

### Учащиеся научатся:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

### Учащиеся получают возможность научиться:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию ключевых компетенций ученика, формируют основные **универсальные учебные действия:**

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li><li>- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и</li></ul>	организация на занятии парно-групповой работы

	творческого мышления.	
регулятивные	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый анализ деятельности по результату;	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - умение координировать свои усилия с усилиями других.;	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

	<p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
--	---	---

## 2.Содержание курса:

### Введение в предмет. – 3ч.

1. Цель, задачи и содержание курса. – 1ч.

2-3. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. – 2ч.

### Мой психологический портрет – 6ч.

4-5. Кто я, или что я думаю о себе.- 2ч.

6-7. Способности и профессиональная пригодность. – 2ч.

8. Склонности и интересы в выборе профессии. – 1ч.

9. Здоровье и выбор профессии. – 1ч.

### Мир профессий – 6ч.

10-11.Общий обзор классификации профессий. Формула профессий. – 2ч.

12. Профессиограммы. Виды профессиограмм. 1 ч .

13. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. – 1ч.

14. Определение типа будущей профессии.

### Знакомство с профессией – 16 часов.

15-16. Технические и транспортные профессии. – 2ч.

17-18. Юридические, правоохранительные профессии.-2ч.

19-20. Профессии информатики и связи.-2ч.

- 21-22. Профессии сервиса и туризма.-2ч.  
 23-24. Профессии науки и культуры.-2ч.  
 25-26. Медицинские и педагогические профессии. - 2ч.  
 27. Экономические профессии.-1ч.  
 28-29. Рабочие профессии -2 ч.  
 30. Продовольственные и сельскохозяйственные профессии.- 1ч.  
 31. Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью.- 1ч.  
 32. Куда пойти учиться. – 1ч.  
 33. Современный рынок труда и его требования.- 1ч.  
 34. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута-1ч.

### 3.Календарно - тематическое планирование

№	тема
1	Цель, задачи и содержание курса
2-3	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека
4-5	Кто я, или что я думаю о себе
6-7	Способности и профессиональная пригодность
8	Склонности и интересы в выборе профессии.
9	Здоровье и выбор профессии
10-11	Общий обзор классификации профессий. Формула профессий
12	Профессиограммы. Виды профессиограмм
13	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии
14	Определение типа будущей профессии
15-16	Технические и транспортные профессии
17-18	Юридические, правоохранительные профессии
19-20	Профессии информатики и связи
21-22	Профессии сервиса и туризма
23-24	Профессии науки и культуры
25-26	Медицинские, педагогические профессии
27	Экономические профессии
28-29	Рабочие профессии
30	Продовольственные и сельскохозяйственные профессии
31	Навыки самопрезентации: резюме, портфолио, интервью
32	Куда пойти учиться
33	Современный рынок труда и его требования.
34	Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей математики  
 МАОУСОШ № 18  
 от «31» августа 2021г. № 1

\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_/

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_  
 /Н.Г.Падалка /  
 от «31» августа 2021 г.

