

Муниципальное образование город Приморско-Ахтарск Краснодарского края
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18
(полное наименование образовательного учреждения)
им. 30-летия Победы

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «31» августа 2021 года протокол №1
Председатель

_____ Бурун М.Н.
Подпись руководителя ОО Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: комплексная

Направление: Общеинтеллектуальное

Наименование: «Умники и Умницы»

Срок реализации программы: 4 года

Возраст обучающихся: 6,5-11 лет

Учителя: Стрекаловская Л.Е., Пронина Е.В., Базык Т.Д.

Рабочая программа разработана на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010) и программы курса «Юным умникам и умницам» автора О.А. Холодовой (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2012).

Формируемые УУД.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей

(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; • выявлять функциональные отношения между понятиями; • выявлять закономерности и проводить аналогии.

Планируемые результаты

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Планируется достижение первого уровня воспитательных результатов к концу первого класса, достижение второго уровня к концу третьего класса, достижение третьего уровня к концу 4 класса.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О. А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий:**

- ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- ✓ пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью

выполнения операций, входящих в состав действия;

- ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- ✓ тестирование;
- ✓ практические работы;
- ✓ творческие работы учащихся; □ контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Создание **портфолио** является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

В портфолио ученика включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень; □ 30-50% - уровень ниже среднего; □ меньше 30% - низкий уровень.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения данного курса *в первом классе* обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
 - проговаривать последовательность действий;
 - учиться высказывать свое предположение (версию);
 - учиться работать по предложенному педагогом плану;
 - учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
 - учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- ###### *Познавательные УДД:*
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
 - учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
 - учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;

- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения.
- Слова – выражения приветствия, прощания. □ Понятие слово. Толковый словарь.
- Однозначные и многозначные слова

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения данного курса *во втором классе* обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором; □ выделять фразеологизмы.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения данного курса *в третьем классе* обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; □ сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя*, *критика*); □ учиться аргументировать, доказывать; □ учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в **третьем классе** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

В результате изучения курса *в четвертом классе* обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметных результатов.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;

- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. **Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:
 - определять виды отношений между понятиями;
 - решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
 - находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
 - устанавливать ситуативную связь между понятиями;
 - рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
 - решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ... , то».

Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности

Наличие технических средств обучения:

- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор;
- Ноутбук;
- Документ – камера.

• Учебно-методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическое пособие для 1-4 класса
2.	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010, Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2012		Программа развития познавательных способностей учащихся
3.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

4.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
5.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя

•
• **Учебная литература для учащихся**

Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-10лет)»	Рабочие тетради в 2-х частях.

•
•

Содержание программы (тематический план)

Наименование раздела	Количество часов								Содержание раздела программы
	аудиторных				внеаудиторных				
1 раздел: Задания на развитие внимания	1 кла сс	2 кла сс	3 кла сс	4 кла сс	1 кла сс	2 кла сс	3 кла сс	4 кла сс	
	4	5	5	5	6	5	6	6	Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объёма внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад,

									находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.
2 раздел: Задания на развитие памяти	1 кла сс	2 кла сс	3 кла сс	4 кла сс	1 кла сс	2 кла сс	3 кла сс	4 кла сс	Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.
	4	3	4	4	6	7	6	6	
3 раздел: Задания на совершенствование воображения	1 кла сс	2 кла сс	3 кла сс	4 кла сс	1 кла сс	2 кла сс	3 кла сс	4 кла сс	Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

	1	2	2	2	4	3	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. <p>Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).</p>
4 раздел: Задания на развитие	1 кла сс	2 кла сс	3 кла сс	4 кла сс	1 кла сс	2 кла сс	3 кла сс	4 кла сс	Приоритетным направлением обучения в начальной школе

логическог о мышления	2	4	4	4	6	5	5	5	является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).
Всего:	11	14	15	15	22	20	19	19	

Календарно-тематическое планирование для 1 класса (33 часа – 1 ч/нед)

№ п/п	Дата план	Дата факт	Внеурочное занятие (тема занятия)	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок)	Выполнение тестовых заданий.	<p>Регулятивные: учиться работать по предложенному педагогом плану.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p>Коммуникативные: учиться выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>
2			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Выполнение заданий на развитие внимания.	<p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий.</p> <p>Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.</p> <p>Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p> <p>Личностные: в</p>

					предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
3			Тренировка внимания. Развитие мышления.	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.	Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения (этические нормы).
4			Тренировка слуховой	Выполнение	Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от

			<p>памяти. Развитие мышления.</p>	<p>заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.</p>	<p>неверного.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Коммуникативные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.</p> <p>Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p>
5			<p>Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие мышления, зрительной памяти. Участие в соревновании.</p>	<p>Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Личностные: определять и</p>

					высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
6			Развитие аналитических способностей. Совершенствование	Выполнение заданий на развитие мышления.	Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию). Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.

			мыслительных операций.		Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
7			Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	Регулятивные: учиться работать по предложенному педагогом плану. Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. Коммуникативные: учиться выражать свои

					мысли. Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
8			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Выполнение заданий на развитие мышления.	Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию). Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
9			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Выполнение заданий на развитие внимания.	Регулятивные: проговаривать последовательность действий. Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от

					<p>педагога, и используя учебную литературу.</p> <p>Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p> <p>Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p>
10			<p>Тренировка внимания.</p> <p>Развитие мышления.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие внимания, мышления.</p>	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p>Коммуникативные: учиться выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>
11			<p>Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие памяти.</p> <p>Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.</p>	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>

					<p>Коммуникативные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.</p> <p>Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p>
12			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Выполнение заданий на развитие памяти.	<p>Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>
13			Развитие аналитических способностей.	Выполнение заданий на развитие	<p>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию).</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний:</p>

			Совершенствование мыслительных операций.	мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	отличать новое от уже известного с помощью педагога. Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
14			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Выполнение заданий на развитие воображения.	Регулятивные: учиться работать по предложенному педагогом плану. Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
15			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию). Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать

					<p>новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p>Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p> <p>Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p>
16			<p>Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие мышления.</p>	<p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий.</p> <p>Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.</p> <p>Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p> <p>Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и</p>

					<p>сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p>
--	--	--	--	--	---

17			Тренировка внимания. Развитие мышления.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p>Коммуникативные: учиться выразить свои мысли.</p> <p>Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>
18			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Выполнение заданий на развитие памяти.	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Коммуникативные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.</p> <p>Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p>

19			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Выполнение заданий на развитие памяти.	<p>Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>
20			Развитие	Выполнение	<p>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение</p>

			аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	заданий на развитие мышления.	<p>(версию).</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p>Коммуникативные: учиться выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p>
--	--	--	--	-------------------------------	---

21			<p>Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие воображения.</p>	<p>Регулятивные: учиться работать по предложенному педагогом плану. Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>
22			<p>Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов. Участие в игре.</p>	<p>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию). Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p>
23			<p>Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.</p>	<p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий. Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы,</p>

					используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества в
--	--	--	--	--	--

					группе в совместном решении учебной задачи. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
--	--	--	--	--	---

24			Тренировка внимания. Развитие мышления.	Выполнение заданий на развитие мышления.	Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
----	--	--	--	--	--

25			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Выполнение заданий на развитие памяти.	Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Коммуникативные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться. Личностные: в
----	--	--	---	--	--

					предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
26			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Выполнение заданий на развитие памяти.	<p>Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>

27			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<p>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию).</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p>Коммуникативные: учиться выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать</p>
----	--	--	---	--	--

					выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
28			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Выполнение заданий на развитие воображения.	Регулятивные: учиться работать по предложенному педагогом плану. Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу. Коммуникативные: учиться выражать свои мысли. Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
29			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию). Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать

					выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
30			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий.</p> <p>Познавательные: учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.</p>

					<p>Коммуникативные: овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p> <p>Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.</p>
31			Тренировка внимания. Развитие мышления.	Выполнение заданий на развитие памяти.	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.</p> <p>Коммуникативные: учиться выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>

32			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Выполнение заданий на развитие памяти.	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Коммуникативные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.</p> <p>Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, опираясь на этические нормы.</p>
33			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Выполнение заданий на развитие памяти.	<p>Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p>Познавательные: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Личностные: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>

Календарно-тематическое планирование для 2 класса (34 часа – 1 ч/нед)

№ п/п	Дата план	Дата факт	Внеурочное занятие (тема занятия)	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	Выполнение тестовых заданий.	<p>Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры.</p> <p>Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</p> <p>Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать.</p>
2			Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Выполнение заданий на развитие внимания.	<p>Регулятивные: учиться отличать факты от домыслов.</p> <p>Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).</p>
3			Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.	<p>Личностные: овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.</p> <p>Регулятивные: формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры.</p> <p>Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость.</p> <p>Личностные: учиться</p>

				объяснять свое несогласия и пытаться договориться.
4		Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	Регулятивные: формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать.
5		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревновании.	Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

				Личностные: овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
--	--	--	--	--

6			<p>Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие мышления.</p>	<p>Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость. Личностные: учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.</p>
7			<p>Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.</p>	<p>Регулятивные: учиться отличать факты от домыслов. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать.</p>
8			<p>Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие мышления.</p>	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).</p>

--	--	--	--	--

9		Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.		Личностные: учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.
			Выполнение заданий на развитие внимания.	Регулятивные: учиться отличать факты от домыслов. Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). Личностные: овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
10		Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.	Регулятивные: формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость. Личностные: учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.

11		<p>Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.</p>	<p>Регулятивные: формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. Личностные: учиться выражать свои</p>
----	--	--	--	---

12			<p>Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревновании.</p>	<p>мысли, аргументировать. Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). Личностные: овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.</p>
13			<p>Выполнение заданий на развитие мышления.</p>	<p>Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: развивать</p>

				доброжелательность и отзывчивость. Личностные: учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.
14			Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	Регулятивные: учиться отличать факты от домыслов. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать.

15		Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Выполнение заданий на развитие мышления.	Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). Личностные: учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.
----	--	--	--	--

16		Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Выполнение заданий на развитие внимания.	<p>Регулятивные: учиться отличать факты от домыслов.</p> <p>Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.</p>
17		Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.	<p>Регулятивные: формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры.</p> <p>Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость.</p> <p>Личностные: учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.</p>
18		Тренировка слуховой памяти.	Выполнение заданий на	<p>Регулятивные: формировать умение</p>

		Логические задачи на развитие способности рассуждать.	развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	<p>оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: развивать способность вступать в</p>
--	--	---	---	---

				общение с целью быть понятым. Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать.
19		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревнованиях.	Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). Личностные: овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
20		Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Выполнение заданий на развитие мышления.	Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость. Личностные: учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.
21		Развитие пространственного	Выполнение заданий на	Регулятивные: учиться отличать факты от

		воображения. Работа со спичками.	развитие воображения.	домыслов.
--	--	----------------------------------	-----------------------	-----------

			Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры.</p> <p>Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</p> <p>Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать.</p>
22		Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.</p>
23		Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Выполнение заданий на развитие внимания.	<p>Регулятивные: учиться отличать факты от домыслов.</p> <p>Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.</p>
24		Развитие концентрации внимания. Логические задачи	Выполнение заданий на развитие мышления.	<p>Регулятивные: формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>

		на развитие аналитических способностей.	Участие в игре.	
				<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры.</p> <p>Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость.</p> <p>Личностные: учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.</p>
25		Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	<p>Регулятивные: формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</p> <p>Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать.</p>
26		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревновании.	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.</p>

27		Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Выполнение заданий на развитие мышления.	Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
----	--	---	--	---

28		Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.		<p>Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость.</p> <p>Личностные: учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.</p>
			Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	<p>Регулятивные: учиться отличать факты от домыслов.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры.</p> <p>Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</p> <p>Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать.</p>
29		Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<p>Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: учиться объяснять свое несогласия и пытаться</p>

				договориться.
30		Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Выполнение заданий на развитие внимания.	Регулятивные: учиться отличать факты от домыслов. Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.

				Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). Личностные: овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
31		Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.	Регулятивные: формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры. Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость. Личностные: учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.
32		Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.	Регулятивные: формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные:

				развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать.
33		Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревновании.	Регулятивные: учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
34		Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Выполнение заданий на развитие мышления.	Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя). Личностные: овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации. Регулятивные: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Познавательные: овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные: развивать доброжелательность и отзывчивость. Личностные: учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться.

		Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года.	Выполнение тестовых заданий.	<p>Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры.</p> <p>Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.</p> <p>Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать.</p>
--	--	--	------------------------------	--

Календарно-тематическое планирование для 3 класса (34 часа – 1 ч/нед)

№ п/п	Дата проведения	Внеурочное занятие (тема занятия)	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Выполнение тестовых заданий.	<p>Регулятивные: формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на результат.</p> <p>Личностные: формировать личностный смысл учения.</p>

2		<p>Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.</p>	<p>Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.</p>
---	--	--	---	---

3	□	<p>Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.</p>	<p>Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии. Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.</p>
---	---	---	--	--

4	□	<p>Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.</p>	<p>Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других. Личностные: формировать личностный смысл учения.</p>
---	---	--	--	--

5	□	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревнованиях.	<p>Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.</p> <p>Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на результат.</p> <p>Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир.</p>
6	□	Развитие логического	Выполнение	<p>Регулятивные: осваивать формы познавательной и личностной</p>

		мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	заданий на развитие мышления.	<p>рефлексии.</p> <p>Познавательные: учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.</p> <p>Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.</p> <p>Личностные: уметь</p>
--	--	---	-------------------------------	--

				выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
7	□	Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.	Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
8	□	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: учиться вести дискуссию. Личностные: формировать личностный смысл учения.
9		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.	Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой

		задачи.		<p>информации: сбор, преобразование, сохранение информации.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.</p>
10		Тренировка внимания.	Выполнение заданий на	<p>Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии.</p> <p>Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета.</p>

		Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	развитие внимания, решение нестандартных задач.	<p>Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать.</p> <p>Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.</p>
11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.	<p>Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других.</p> <p>Личностные: формировать личностный смысл учения.</p>

12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревнованиях.	<p>Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.</p> <p>Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на результат.</p> <p>Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир.</p>
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску	Выполнение заданий на развитие	<p>Регулятивные: осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Познавательные: учиться использовать различные способы</p>

		закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	мышления.	<p>анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.</p> <p>Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.</p> <p>Личностные: уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.</p>
14		Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.	<p>Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор,</p>

			<p>преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.</p>
15	<p>Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.</p>	<p>Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: учиться вести дискуссию. Личностные: формировать личностный смысл учения.</p>
16	<p>Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.</p>	<p>Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.</p>

17		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных	Выполнение заданий на развитие внимания,	<p>Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии.</p> <p>Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета.</p> <p>Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать.</p> <p>Личностные: развивать самостоятельность и личную</p>
----	--	--	--	--

		операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	решение нестандартных задач.	ответственность в информационной деятельности.
18		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.	<p>Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других.</p> <p>Личностные: формировать личностный смысл учения.</p>
19		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревнованиях.	<p>Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.</p> <p>Познавательные: овладевать логическими</p>

20	задачи.		<p>действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на результат. Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир.</p>
	<p>Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения</p>	<p>Выполнение заданий на развитие мышления.</p>	<p>Регулятивные: осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. Познавательные: учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.</p>

21	решать нестандартные задачи.		<p>Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. Личностные: уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.</p>
	<p>Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.</p>	<p>Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в</p>

			информационной деятельности.
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: учиться вести дискуссию. Личностные: формировать личностный смысл учения.
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.	Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных	Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии. Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета. Коммуникативные: учиться аргументировать,

				доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
--	--	--	--	---

25	нестандартные задачи.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	задач.	
			Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.	Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других. Личностные: формировать личностный смысл учения.
26		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревнованиях.	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на результат. Личностные: формировать целостный

27	<p>Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать</p>		<p>взгляд на окружающий мир.</p>
		<p>Выполнение заданий на развитие мышления.</p>	<p>Регулятивные: осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. Познавательные: учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт</p>

28	<p>нестандартные задачи.</p> <p>Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.</p>		<p>посредством сотрудничества или компромисса. Личностные: уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.</p>
		<p>Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.</p>	<p>Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.</p>

29	<p>Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.</p>	<p>Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: учиться вести дискуссию. Личностные: формировать личностный смысл учения.</p>
30	<p>Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.</p>	<p>Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.</p>
31	<p>Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.</p>	<p>Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии. Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.</p>

	задачи.		
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.	Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других. Личностные: формировать личностный смысл учения.
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревнованиях.	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация,
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие мышления.	Регулятивные: осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. Познавательные: учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт посредством

				сотрудничества или компромисса. Личностные: уметь выбирать целевые и смысловые установки
		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		для своих действий и поступков.
			Выполнение тестовых заданий.	Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. Личностные: учиться выражать свои мысли, аргументировать.

Календарно-тематическое планирование для 4 класса (34 часа – 1 ч/нед)

№ п/п	Дата проведения	Внеурочное занятие (тема занятия)	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Выполнение тестовых заданий.	Регулятивные: формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на результат. Личностные: формировать личностный смысл учения.

2		<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие внимания.</p> <p>Участие в дидактической игре.</p>	<p>Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.</p>
3	□	<p>Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных</p>	<p>Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии.</p> <p>Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета.</p> <p>Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать.</p> <p>Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.</p>

		задач.	
--	--	--------	--

4	□	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.	<p>Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других.</p> <p>Личностные: формировать личностный смысл учения.</p>
5	□	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревнованиях.	<p>Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.</p> <p>Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на результат.</p> <p>Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир.</p>
6	□	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие мышления.	<p>Регулятивные: осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Познавательные: учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.</p> <p>Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.</p> <p>Личностные: уметь</p>

				выбирать целевые и смысловые установки для
--	--	--	--	--

				своих действий и поступков.
7	<input type="checkbox"/>	Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.	Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
8	<input type="checkbox"/>	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие скорости реакции.	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: учиться вести дискуссию. Личностные: формировать личностный смысл учения.
9		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.	Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор,

	задачи.		<p>преобразование, сохранение информации.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.</p>
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.	<p>Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии.</p> <p>Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета.</p> <p>Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать.</p> <p>Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.</p>

11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.	<p>Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других.</p> <p>Личностные: формировать личностный смысл учения.</p>
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревнованиях.	<p>Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.</p> <p>Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение,</p>

	задачи.		классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на результат. Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир.
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие мышления.	Регулятивные: осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. Познавательные: учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. Личностные: уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
14	Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления.	Выполнение заданий на развитие воображения.	Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.

	Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	Отгадывание ребусов.	Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
--	---	----------------------	--

15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.	<p>Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.</p> <p>Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: учиться вести дискуссию.</p> <p>Личностные: формировать личностный смысл учения.</p>
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.	<p>Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.</p>
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.	<p>Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии.</p> <p>Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета.</p> <p>Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать.</p> <p>Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.</p>
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	Выполнение заданий на развитие памяти, решение	<p>Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание.</p>

				Коммуникативные: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других.
--	--	--	--	---

19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	нестандартных задач.	Личностные: формировать личностный смысл учения.
		Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании.	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на результат. Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир.
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие мышления.	Регулятивные: осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. Познавательные: учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. Личностные: уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

21	Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.	<p>Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.</p> <p>Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать.</p> <p>Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.</p>
22	Развитие скорости реакции.	Выполнение заданий на	<p>Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи.</p>

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	развитие скорости реакции.	<p>Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: учиться вести дискуссию.</p> <p>Личностные: формировать личностный смысл учения.</p>
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.	<p>Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.</p>

24		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.	Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии. Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
25		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.	Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера. Познавательные: осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других. Личностные: формировать личностный смысл учения.

26		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании.	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: формировать мотивацию к работе на результат. Личностные: формировать целостный взгляд на окружающий мир.
----	--	--	--	--

27	<p>Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие мышления.</p>	<p>Регулятивные: осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. Познавательные: учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. Личностные: уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.</p>
28	<p>Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.</p>	<p>Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации. Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать. Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.</p>
29	<p>Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.</p>	<p>Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения. Коммуникативные: учиться вести дискуссию. Личностные: формировать личностный смысл учения.</p>

30	<p>Развитие концентрации внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие внимания.</p> <p>Участие в дидактической игре.</p>	<p>Регулятивные: формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.</p> <p>Коммуникативные: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Личностные: сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.</p>
31	<p>Тренировка внимания.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.</p>	<p>Регулятивные: осваивать начальные формы рефлексии.</p> <p>Познавательные: соблюдать нормы этики и этикета.</p> <p>Коммуникативные: учиться аргументировать, доказывать.</p> <p>Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.</p>
32	<p>Тренировка слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.</p>	<p>Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.</p>	<p>Регулятивные: осваивать способы решения проблем поискового характера.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других.</p> <p>Личностные: формировать личностный смысл учения.</p>

33		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании.	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные: овладевать логическими действиями: обобщение, классификация,
34		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие мышления.	Регулятивные: осваивать формы познавательной и личностной рефлексии. Познавательные: учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. Коммуникативные: учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса. Личностные: уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.

СОГЛАСОВАНО:
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов № 1 ____
 от __30.08____ 2021 года
 Руководитель ШМО
 _____ / Е. Ю. Бугакова./

СОГЛАСОВАНО:
 Заместитель директора по УР
 МАОУ СОШ №18
 _____ /Падалка Н.Г./
 Дата ____31.08____ 2021 г.