

Муниципальное образование город Приморско-Ахтарск Краснодарского края
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18 имени 30-летия Победы
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ №18 г. Приморско-Ахтарска
от «31» августа 2021 года протокол №1
Председатель

Подпись руководителя ОО

Бурун М.Н.

Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету индивидуальный проект

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10 класс

Количество часов 68 ч (68 ч в год)

Учитель или группа учителей, разработчиков программы

Сергеева Светлана Александровна, учитель математики и информатики
МАОУ СОШ №18

Кухта Марина Николаевна, учитель математики МАОУ СОШ №18

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с.

с учетом УМК: рабочая тетрадь для метапредметного курса в 10-11 классах «Основы проектной и исследовательской деятельности», автор-составитель С.Г. Воровщиков.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения проектной деятельности в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов,

стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетического воспитания

проектная деятельность, направленная на формирование эстетического отношения к окружающему миру и развитию художественных умений, ориентация на продуктивность, творческий подход, компетентность;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике;

8. Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли математики в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» **обучающийся научится:**

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности

1.1 *Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования.* Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

1.2 *Учебный проект: требования к структуре и содержанию.* Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.3 *Планирование учебного проекта.* Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив ("мозговой штурм"), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

1.4 *Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.* Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

1.5 *Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.* Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

1.6 *Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.*

1.7 *Методы эмпирического и теоретического исследования.* Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

1.8 *Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).* Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательских работ. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования)

Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

2.1 *Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.* Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

2.2 *Информационные ресурсы на бумажных носителях.* Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

2.3 *Информационные ресурсы на электронных носителях.* Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

2.4 *Сетевые носители – источник информационных ресурсов.* Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

2.5 *Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.* Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6 *Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.* Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфорграфика. Скрайбинг.

2.7 *Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.* Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.8 *Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.* Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

2.9 *Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.*

Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

3.1 *Представление результатов учебного проекта.* Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.2 *Представление результатов учебного исследования.* Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.3 *Оценка учебного проекта (учебного исследования).* Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Модуль 4. Коммуникативные навыки

4.1 *Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.* Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

4.2 *Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.* Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

4.3 *Практическое занятие. Дискуссия.*

4.4 *Практическое занятие. Дебаты.*

4.5 *Публичное выступление: от подготовки до реализации.* Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

4.6 *Практическое занятие. Публичное выступление.* Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

При составлении рабочей программы по предмету «Индивидуальный проект» учитывается воспитательная составляющая, что отражается в личностных результатах. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» определено, что личностные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе по следующим направлениям воспитательной деятельности:

- 1) гражданского воспитания;
- 2) патриотического воспитания;
- 3) духовно-нравственного воспитания;
- 4) эстетического воспитания;
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 6) трудового воспитания;
- 7) экологического воспитания;
- 8) ценности научного познания.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации представлено в следующем виде:

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности	20	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования	2	личностное, профессиональное, жизненное самоопределение	1, 3, 8
		Учебный проект: требования к структуре и содержанию	2	умение структурировать знания	8
		Планирование учебного проекта	2	планировать деятельность по реализации индивидуального проекта	3, 6, 8
		Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	2	действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него	3, 6, 8
		Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	2		
		Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	2	планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	8
		Методы эмпирического и теоретического исследования	2	постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	3, 8
		Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта	6	представление структуры индивидуального проекта, планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	5, 6, 8

Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности	22	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	2	действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	4, 6, 7, 8
		Информационные ресурсы на бумажных носителях	2		
		Информационные ресурсы на электронных носителях	2	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	3, 4, 7, 8
		Сетевые носители – источник информационных ресурсов	2		
		Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	2	преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	4, 8
		Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллекткарты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфорграфика. Скрайбинг	2		
		Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	2	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него	6, 8
		Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	4	представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель	4, 8
Практическое занятие. Оформление	4	оформление проектной работы в соответствии с	5, 6, 8		

		проектной работы обучающегося		требованиями, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности	6	Представление результатов учебного проекта	2	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	1, 3, 5, 8
		Представление результатов учебного исследования	2		
		Оценка учебного проекта (учебного исследования)	2	карта самооценки индивидуального проекта, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	5, 8
Модуль 4. Коммуникативные навыки	20	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	2	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	1-8
		Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	2	разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	1-8
		Практическое занятие. Дискуссия	4	управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	1-8
		Практическое занятие. Дебаты	4		
		Публичное выступление: от подготовки до реализации	2		
Практическое занятие. Публичное выступление	6	Представление результатов работы над индивидуальным проектом	1-8		
Всего часов по предмету «Индивидуальный проект»			68		

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО МАОУ
СОШ № 18
от «30» августа 2021г. № 1

/ _____/

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР

/Н.Г.Падалка_/
От «31» августа 2021 г.

Муниципальное образование город Приморско-Ахтарск Краснодарского края
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18 им. 30-летия Победы
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «29» августа 2019 года протокол №1
Председатель

Подпись руководителя ОО

Бурун М.Н.
Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По метапредметному курсу «Индивидуальный проект»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее образование 10 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 68 ч (2 часа в неделю)

Учитель Сергеева Светлана Александровна

Программа разработана на основе Примерной программы метапредметного курса «Индивидуальный проект», для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», Саратов, 2017

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Падалка Н.Г.

подпись зам.директора по УР Ф.И.О.

«29» августа 2019 года

Муниципальное образование город Приморско-Ахтарск Краснодарского края
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18 им. 30-летия Победы
(полное наименование образовательного учреждения)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По метапредметному курсу «Индивидуальный проект»
(указать предмет, курс)

Класс _____ 10/базовый уровень/_____

Учитель _____ Сергеева Светлана Александровна_____

Количество часов: всего _____ 68 _____ часов; в неделю _____ 2 _____ часа;

Планирование составлено на основе:

рабочей программы по метапредметному курсу «Индивидуальный проект» Сергеевой С.А., утвержденной решением педагогического совета МАОУ СОШ № 18 им. 30-летия Победы, протокол № 1 от 29 августа 2019 г.

примерной программы метапредметного курса «Индивидуальный проект», для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», Саратов, 2017

В соответствии с ФГОС основного общего образования
(ФГОС начального, основного общего образования/ФКГОС-2004)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Материально-техническое оснащение
Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности						
1.	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования.	2	1 нед.		личностное, профессиональное, жизненное самоопределение	http://tvorcheskie-proekty.ru/node/70
2.	Учебный проект: требования к структуре и содержанию.	2	2 нед.		умение структурировать знания;	http://tvorcheskie-proekty.ru/node/2069
3.	Планирование учебного проекта	2	3 нед.		планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;	https://sites.google.com/site/osnovnojkursv10/dnevnik
4.	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.	2	4 нед.		действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него	http://tvorcheskie-proekty.ru/node/69
5.	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.	2	5 нед.			http://obuchonok.ru/node/5802
6.	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования.	2	6 нед.		планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	http://tvorcheskie-proekty.ru/obosnovanie http://obuchonok.ru/metody
7.	Методы эмпирического и теоретического	2	7 нед.		постановка вопросов – инициативное	http://www.grandars.ru/college/filo-sofiya/metody-poznaniya.html

	исследования.				сотрудничество в поиске и сборе информации;	
8.	П/З по проектированию структуры проекта. Формулирование цели	1	8 нед.		Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	http://tvorcheskie-proekty.ru/cel-proekta
9.	П/З по проектированию структуры проекта. Гипотеза. Прогнозирование результатов	1	8 нед.		планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	http://obuchonok.ru/node/5778
10	П/З по проектированию структуры проекта. Ресурсы и бюджет проекта	1	9 нед.		знаково-символические: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;	
11	П/З по проектированию структуры проекта. Работа над основной частью.	3	9 нед. 10 нед. 10 нед.			
Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности						
12	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.	2	11 нед.		действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	http://tvorcheskie-proekty.ru/node/79
13	Информационные ресурсы на бумажных носителях.	2	12 нед.			http://obuchonok.ru/literatura
14	Информационные ресурсы на электронных носителях.	2	13 нед.		поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,	образец оформления

15	Сетевые носители – источник информационных ресурсов.	2	14 нед.		в том числе с помощью компьютерных средств;	
16	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.	2	15 нед.		знаково-символические: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	
17	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. (Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллекткарты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфорграфика. Скрайбинг.)	2	16 нед.			
18	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	2	17 нед.		контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него	http://obuchonok.ru/oformlenie-raboty Паспорт проекта
19	П/3 по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Интеллекткарты.	2	18 нед.		Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект- карты. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	
20	П/3 по применению	2	19			

	технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Инфорграфика.		нед.		знаково-символические: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель	
21	П/З. Оформление проектной работы. Структура, содержание.	2	20 нед.		Оформленная проектная (исследовательская) работа в соответствии с требованиями	http://obuchonok.ru/oformlenie-raboty
22	П/З. Оформление проектной работы. Работа над приложением	2	21 нед.		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	http://obuchonok.ru/prilojeniya
Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности						
23	Представление результатов учебного проекта	2	22 нед.		планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	http://obuchonok.ru/node/5780
24	Представление результатов учебного исследования	2	23 нед.			http://obuchonok.ru/node/5781
25	Оценка учебного проекта (учебного исследования)	2	24 нед.		Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	
Модуль 4. Коммуникативные навыки						
26	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.	2	25 нед.		владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	

27	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.	2	26 нед.		разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;		
28	Практическое занятие. Дискуссия. Как убедить слушателя.	2	27 нед.		управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;		
29	Практическое занятие. Дискуссия. Ответы на вопросы	2	28 нед.		умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;		
30	Практическое занятие. Дебаты.	2	29 нед.		владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		
31	Практическое занятие. Дебаты.	2	30 нед.				
32	Публичное выступление: от подготовки до реализации.	2	31 нед.				
33	Практическое занятие. Публичное выступление.	6	32 нед. 33 нед. 34 нед.			Представление результатов работы над индивидуальным проектом (учебным исследованием)	
Всего:		68					

