

Муниципальное образование город Приморско-Ахтарск Краснодарского края
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18 им. 30-летия Победы
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 18 г. Приморско-Ахтарска
от «31» августа 2021 года протокол № 1
Председатель

Подпись руководителя ОО

Бурун М.Н.
Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: духовно-нравственное направление

Наименование: кружок «История в лицах»

Ступень обучения (класс): основное общее образование , 5 класс

Количество часов: 34 часа

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 10 - 11 лет

Учитель: Роменко В. В.

Рабочая программа разработана на основе ООП основного общего образования МАОУ СОШ № 18 на 2019 – 2023 гг., утвержденной решением педагогического совета, протокол № 1 от 31. 08. 2021г., и методических рекомендаций по составлению комплексных программ внеурочной деятельности классного руководителя в рамках реализации ФГОС

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Выпускник научится:

- осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам; быть коммуникативным и компетентным в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества; ответственности и долга перед Родиной.

Выпускник получит возможность научиться:

- ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- быть компетентным в решении моральных проблем на основе личного выбора.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты. Воспитательная составляющая, согласно Рабочей программе воспитания МАОУ СОШ №18, отражена в планируемых личностных результатах, по следующим направлениям:

1.Гражданское воспитание: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

2.Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3. *Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а так же поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
4. *Эстетическое воспитание*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
5. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
6. *Трудовое воспитание*: понимание, на основе знания истории, значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизни
7. *Экологическое воспитание*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.
8. *Ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

Метапредметным результатами освоения программы внеурочной деятельности в основной школе являются:

- 1) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

2) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

3) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

4) формирование и развитие учебной и пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «История в лицах» являются:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и зарубежных стран.

уметь:

- соотносить даты исторических событий с веком; определять последовательность и длительность важнейших исторических событий;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.

Прогнозируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия:

В рамках когнитивного компонента формируется: Образ социально-политического устройства; Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: Гражданский патриотизм. Любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; Уважение к истории, культурным и историческим памятникам; Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; Уважение другим народам России и мира, межэтническая толерантность, готовность к сотрудничеству.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических условий, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится: целеполаганию, планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения; Устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе выбора; Задавать вопросы; Работать в группе; Основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится: Основам реализации проектно-исследовательской деятельности; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников; Осуществлять сравнение и классификацию самостоятельно выбирая основания; Строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей; Структурировать тексты.

Формирование ИКТ компетентности

Ученик научится: Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; Искать информацию, используя различные базы данных, в том числе электронные каталоги. Выступать с аудио и видео поддержкой; Создавать тест на основе расшифровки аудиозаписи;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится: Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; Выбирать и использовать методы релевантные рассматриваемой проблеме; Распознавать и ставить вопросы, отбирать адекватные методы получения на них ответа; Использовать методы знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительно-историческое описание, использование статистических данных, описание и интерпретации фактов;

Работа с текстом, поиск информации, понимание прочитанного:

Ученик научится: Находить в тексте, требуемую информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

5 класс (34 часа):

Раздел 1. От древнейшего человека – до человека разумного. 3 ч.

Тема 1. Вводное занятие. Древнейший человек. 1 ч

Тема 2. Земледельцы и скотоводы в древности. 1ч.

Тема 3. Как появилась неравенство и знать. 1ч.

Раздел 2 Древнее Двуречье. 5 ч.

Тема 4. Вавилонский царь Хаммурапи. 1 ч.

Тема 5. Древнееврейское царство Царь Соломон. 1ч.

Тема 6. Библейские предания .1ч.

Тема 7. Ассирийский царь Ашшурбанапал. 1ч.

Тема 8. Древняя Персия. Царь Кир. Дарий первый 1ч.

Раздел 3 Древний Египет. 4 ч.

Тема 9. Вельможа Синухет. 1ч.

Тема 10. Фараоны Египта. Тутмос. 1ч.

Тема 11. Фараоны Египта. Тутанхамон. 1ч.

Тема 12. Фараоны Египта. Фараон Эхнатон. Царица Нифертити. 1ч

Раздел 4 Древний Китай. 2 ч.

Тема 13. Китайский мудрец Конфуций. 1ч.

Тема 14. Первый властелин Цинь Шихуан. 1ч.

Раздел 4. Древняя Греция. 9 ч.

Тема 15. Гомер и его поэмы "Илиада" и "Одиссея" 1 ч.

Тема 16. Мифы и Боги Древней Греции. 1 ч.
Тема 17. Геракл и его подвиги. 1 ч.
Тема 18. Царь Леонид и 300 спартанцев. 1 ч.
Тема 19. Ученые и философы Древней Греции. 1 ч.
Тема 20. Архонт Солон - правитель Афин и его законы. 1 ч.
Тема 21. Перикл - правитель Афин. 1 ч.
Тема 22. Афинянин Фемистокл. 1 ч.
Тема 23. Ксеркс - правитель Персидской державы. 1 ч.

Раздел 5. Римская империя. 9 ч.

Тема 24. Ромул- основатель Рима. 1 ч.
Тема 25. Царь Пирр. 1 ч.
Тема 26. Карфагенский Ганнибал и его войско. Переход через Альпы. 1 ч.
Тема 27. Заступники бедняков Гай и Тиберий Гракхи. 1 ч.
Тема 28. Восстание Спартака. 1 ч.
Тема 29. Красс. Антоний и Клеопатра. 1 ч.
Тема 30. Единовластие Цезаря. 1 ч.
Тема 31. Последние императоры Рима. 2ч.

Раздел 6. Обобщение по курсу. 2 ч.

Тема 32. Защита информационно – творческих проектов. 2 ч.

3. Тематическое планирование

№ П/П	Наименование раздела/темы	Кол-во часов
Раздел 1. Древнейший человек		3
1	Древнейший человек. Австралопитек. Питекантроп.	1
2	Земледельцы и скотоводы в древности.	1
3	Как появилась неравенство и знать	1
Раздел 2 Древнее Двуречье.		5
4	Вавилонский царь Хаммурапи.	1
5	Древнееврейское царство Царь Соломон.	1
6	Библейские предания .	1
7	Ассирийский царь Ашшурбанапал.	1
8	Древняя Персия. Царь Кир. Дарий первый.	1
Раздел 3 Древний Египет.		4
9	Вельможа Синухет	1
10	Фараоны Египта. Тутмос. Рамзес.	1
11	Фараоны Египта. Тутанхамон	1
12	Фараоны Египта. Фараон Эхнатон. царица Нифертити	1
Раздел 4 Древний Китай.		2
13	Китайский мудрец Конфуций.	1
14	Первый властелин Цинь Шихуан.	1
Раздел 5. Древняя Греция.		9
15	Гомер и его поэмы "Илиада" и "Одиссея"	1
16	Мифы и Боги Древней Греции.	1
17	Геракл и его подвиги.	1
18	Царь Леонид и 300 спартанцев.	1
19	Ученые и философы Древней Греции.	1

20	Архонт Солон - правитель Афин и его законы.	1
21	Перикл - правитель Афин.	1
22	Афинянин Фемистокл.	1
23	Ксеркс - правитель Персидской державы.	1
Раздел 6. Римская империя.		9
24	Ромул- основатель Рима.	1
25	Царь Пирр.	1
26	Карфагенский Ганнибал и его войско. Переход через Альпы.	1
27	Заступники бедняков Гай и Тиберий Гракхи.	1
28	Восстание Спартака.	1
29	Красс. Антоний и Клеопатра.	1
30	Единовластие Цезаря.	1
31	Последние императоры Рима.	1
Раздел 6. Обобщение по курсу.		2
32	Защита информационно – творческих проектов.	1
33	Защита информационно – творческих проектов.	1

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания

ШМО учителей истории

МАО СОШ № 18

от 30 августа 2021 года №1

Е.Г. Чайникова

подпись руководителя ШМО ФИО

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

МАОУ СОШ 18

_____ Падалка Н.Г.