

Муниципальное образование город Приморско-Ахтарск Краснодарского края
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18 им. 30-летия Победы
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 18 г. Приморско-Ахтарска
от «31» августа 2021 года протокол № 1
Председатель

Подпись руководителя ОО

Бурун М.Н.
Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по основам финансовой грамотности

Направление: научно – познавательное.

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-9 класс

Количество часов 170 ч

Учитель Роменко Владимир Викторович

Программа разработана в соответствии с ФГОС и на основе Примерной программы внеурочной деятельности основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по начальному образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5); авторской программы курса по финансовой грамотности, 5-7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017; авторской программы по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват. орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты. Воспитательная составляющая, согласно Рабочей программе воспитания МАОУ СОШ №18, отражена в планируемых личностных результатах, по следующим направлениям:

1. *Гражданское воспитание:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

2. *Патриотическое воспитание:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3. *Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:* представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а так же поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4. *Эстетическое воспитание:* представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

5. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

6. *Трудовое воспитание:* понимание, на основе знания истории, значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов.

7. *Экологическое воспитание:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

8. Ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

5 класс

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6 класс

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7 класс

Планируемые результаты

Личностными результатами изучение курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

8 класс

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформировать ответственность за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформировать умение анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформировать умение устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, бизнес, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.

9 класс

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформировать ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформировать умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформировать умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к предметным результатам освоения курса:

- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи

- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

5 класс (34 часа)

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном

мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Основная проблема экономики

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Раздел 3. Формы организации бизнеса

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 5. Ты – потребитель

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 6. Законы спроса и предложения

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 7. Рыночное равновесие

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 8. Возникновение банков

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 10. Профессии банковской сферы

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Раздел 11. Проектная деятельность

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

7 класс (34 часа)

Раздел 1. Личное финансовое планирование

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсии

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность»

8 класс (34 часа)

Раздел 1. Потребительская культура

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги?

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся

Раздел 10. Защита проектов

9 класс (34 часа)

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Тема 1. Происхождение денег.

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Тема 2. Источники денежных средств семьи.

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Тема 3. Контроль семейных расходов.

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Тема 4. Построение семейного бюджета

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?»

Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

Раздел 3. Риски в мире денег

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Тема 8. Риски в мире денег.

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»

Тема 10. Собственный бизнес.

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Тема 11. Валюта в современном мире.

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»

Конференция по курсу «Основы финансовой грамотности».

3. Тематическое планирование

5 класс

| № | Раздел/Тема занятия | Количество часов |
|----------|---|-------------------------|
| | Раздел 1. Доходы и расходы семьи | 10 |
| 1 | Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» | 1 |
| 2 | Познавательная беседа «Деньги» | 1 |
| 3 | Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры» | 1 |
| 4 | Творческое задание «Доходы семьи» | 1 |
| 5 | Работа со статистикой «Расходы семьи» | 1 |
| 6 | Викторина «Предметы первой необходимости» | 1 |
| 7 | Викторина «Товары длительного пользования» | 1 |
| 8 | Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». | 1 |
| 9 | Ролевая игра «Семейный бюджет» | 1 |
| 10 | Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады» | 1 |
| | Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 5 |
| 11 | Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться» | 1 |
| 12 | Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий» | 1 |
| 13 | Решение логических задач «Страхование» | 1 |
| 14 | Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис» | 1 |
| 15 | Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни» | 1 |
| | Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют | 5 |
| 16 | Мини-исследование «Налоги» | 1 |
| 17 | Аналитическая работа «Виды налогов» | 1 |
| 18 | Познавательная беседа «Социальные пособия» | 1 |
| 19 | Решение экономических задач «Социальные выплаты» | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 20 | Проект «Государство – это мы» | 1 |
| | Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье | 12 |
| 21 | Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции» | 1 |
| 22 | Творческое задание «Банковские услуги» | 1 |
| 23 | Практическая работа «Вклады (депозиты)» | 1 |
| 24 | Деловая игра «Кредит. Залог» | 1 |
| 25 | Составление бизнес-плана «Собственный бизнес» | 1 |
| 26 | Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса» | 1 |
| 27 | Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки» | 1 |
| 28 | Разработка бизнес-плана | 1 |
| 29 | Решение логических задач «Валюта в современном мире» | 1 |
| 30 | Познавательная беседа «Валюта разных стран». | 1 |
| 31 | Мини-проект «Благотворительность». | 1 |
| 32 | Проект «Личный финансовый план». | 1 |
| | Раздел 5. Что такое финансовая грамотность | 2 |
| 33 | Что такое финансовая грамотность | 1 |
| 34 | Конференция по курсу «Финансовая грамотность». | 1 |

6 класс

| № | Раздел / Тема занятия | Количество часов |
|----|--|------------------|
| | Раздел 1. Основная проблема экономики | 3 |
| 1 | Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора» | 1 |
| 2 | Решение экономических задач «Альтернативная стоимость» | 1 |
| 3 | Практическая работа «Сетка принятия решения» | 1 |
| | Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок | 2 |
| 4 | Познавательная беседа «Частная собственность» | 1 |
| 5 | Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция» | 1 |
| | Раздел 3. Формы организации бизнеса | 4 |
| 6 | Познавательная беседа «Единоличное владение» | 1 |
| 7 | Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)» | 1 |
| 8 | Ролевая игра «Акционерное общество» | 1 |
| 9 | Мини-проект «Организация фирмы» | 1 |
| | Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом | 6 |
| 10 | Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом» | 1 |
| 11 | Решение практических задач «Организация фирмы» | 1 |

| | | |
|----|---|----------|
| 12 | Решение экономических задач «Составление бизнес-плана» | 1 |
| 13 | Творческое задание «Реклама» | 1 |
| 14 | Ролевая игра «Работа фирмы» | 1 |
| 15 | Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчёт прибыли» | 1 |
| | Раздел 5. Ты – потребитель | 4 |
| 16 | Работа с документами «Права потребителя» | 1 |
| 17 | Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права» | 1 |
| 18 | Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами» | 1 |
| 19 | Конкурс на самое экономное использование ресурсов | 1 |
| | Раздел 6. Законы спроса и предложения | 4 |
| 20 | Аналитическая работа «Закон спроса» | 1 |
| 21 | Решение экономических задач «Кривая спроса» | 1 |
| 22 | Практическая работа «Закон предложения» | 1 |
| 23 | Решение экономических задач «Кривая предложения» | |
| | Раздел 7. Рыночное равновесие | 3 |
| 24 | Рыночное равновесие | 1 |
| 25 | Познавательная беседа «Рыночное равновесие» | 1 |
| 26 | Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке» | 1 |
| | Раздел 8. Возникновение банков | 2 |
| 27 | Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит» | 1 |
| 28 | Практическая работа «Заем, виды займов» | 1 |
| | Раздел 9. Потребитель финансовых услуг | 2 |
| 29 | Деловая игра «Работа банка» | 1 |
| 30 | Деловая игра «Я хочу взять кредит» | 1 |
| | Раздел 10. Профессии банковской сферы | 2 |
| 31 | Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы» | 1 |
| 32 | Дискуссия «Значение работы банков для потребителей» | 1 |
| | Раздел 11. Проектная деятельность | 2 |
| 33 | Деловая игра | 1 |
| 34 | Конференция по курсу «Финансовая грамотность» | 1 |

7 класс

| № | Тема занятия | Количество часов |
|---|---|------------------|
| | Раздел 1. Личное финансовое планирование | 5 |
| 1 | Дискуссия «Роль денег в нашей жизни» | 1 |
| 2 | Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» | 1 |

| | | |
|----|--|----------|
| 3 | Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала» | 1 |
| 4 | Творческая работа «Модель трех капиталов» | 1 |
| 5 | Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия» | 1 |
| | Раздел 2. Финансы и кредит | 9 |
| 6 | Познавательная беседа «Основные понятия кредитования» | 1 |
| 7 | Практическая беседа «Виды кредитов». | 1 |
| 8 | Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» | 1 |
| 9 | Решение экономических задач «Арифметика кредитов». | 1 |
| 10 | Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». | 1 |
| 11 | Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». | 1 |
| 12 | Круглый стол «Финансовые пирамиды». | 1 |
| 13 | Познавательная беседа «Ипотека». | 1 |
| 14 | Решение экономических задач «Арифметика ипотеки». | 1 |
| | Раздел 3. Расчетно-кассовые операции | 3 |
| 15 | Решение практических задач «Обмен валют» | 1 |
| 16 | Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод» | 1 |
| 17 | Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими» | 1 |
| | Раздел 4. Инвестиции | 6 |
| 18 | Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги» | 1 |
| 19 | Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги» | 1 |
| 20 | Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы» | 1 |
| 21 | Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» | 1 |
| 22 | Выступления учащихся «Депозиты и их виды». | 1 |
| 23 | Ролевая игра «Управляющие» | 1 |
| | Раздел 5. Страхование | 4 |
| 24 | Творческая работа «Участники страхового рынка». | 1 |
| 25 | Аналитическая работа «Личное страхование». | 1 |
| 26 | Правовая консультация «Страховые накопительные программы» | 1 |
| 27 | Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг» | 1 |
| | Раздел 6. Пенсии | 3 |
| 28 | Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование» | 1 |
| 29 | Познавательная беседа «Профессиональные участники | 1 |

| | | |
|----|---|----------|
| | пенсионной системы» | |
| 30 | Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?» | 1 |
| | Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность | 3 |
| 31 | Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» | 1 |
| 32 | Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос» | 1 |
| 33 | Практическая работа «Социальный найм жилья» | 1 |
| | Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность» | 1 |
| 34 | Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность» | 1 |

8 класс

| № | Тема занятия | Количество часов |
|----|---|------------------|
| | Раздел 1. Потребительская культура | 3 |
| 1 | Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». | 1 |
| 2 | Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы» | 1 |
| 3 | Круглый стол «Поговорим о культуре питания» | 1 |
| | Раздел 2. Потребитель и закон | 4 |
| 4 | Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» | 1 |
| 5 | Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация» | 1 |
| 6 | Интерактивная беседа «Психология потребителя» | 1 |
| 7 | Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя». | 1 |
| | Раздел 3. Потребитель – король на рынке | 4 |
| 8 | Познавательная беседа «Что такое рынок?» | 1 |
| 9 | Ролевая игра «Виды и способы торговли». | 1 |
| 10 | Решение экономических задач «Дешевле только даром» | 1 |
| | Раздел 4. Куда уходят деньги? | 4 |
| 11 | Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов» | 1 |
| 12 | Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов» | 1 |
| 13 | Деловая игра «Рациональный бюджет школьника» | 1 |
| 14 | Познавательная беседа «Каждый платит налоги» | 1 |
| | Раздел 5. Информация для потребителя | 6 |
| 15 | Мини-исследование «Источники информации» | 1 |
| 16 | Мини-проект «Реклама и ее виды» | 1 |
| 17 | Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах» | 1 |

| | | |
|----|---|----------|
| 18 | Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши» | 1 |
| 19 | Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает» | 1 |
| 20 | Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е» | 1 |
| | Раздел 6. Искусство покупать | 5 |
| 21 | Практическая работа «Качество товаров» | 1 |
| 22 | Круглый стол «Как покупать продукты питания?» | 1 |
| 23 | Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» | 1 |
| 24 | Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго» | 1 |
| 25 | Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять» | 1 |
| | Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг | 2 |
| 26 | Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами» | 1 |
| 27 | Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу» | 1 |
| | Раздел 8. Кто защищает права потребителей | 5 |
| 28 | Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей» | 1 |
| 29 | Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей» | 1 |
| 30 | Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» | 1 |
| 31 | Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» | 1 |
| 32 | Правовая консультация «Кто защищает потребителя?» | 1 |
| | Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся | 1 |
| 33 | Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся | 1 |
| | Раздел 10. Защита проектов | 1 |
| 34 | Защита проектов | 1 |

9 класс

| № | Тема занятия | Количество часов |
|---|--|------------------|
| | Раздел 1. Управление денежными средствами семьи | 11 |
| 1 | Происхождение денег | 1 |
| 2 | Дискуссия «Деньги: что это такое?» | 1 |
| 3 | Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?» | 1 |
| 4 | Источники денежных средств семьи | 1 |

| | | |
|----|---|----------|
| 5 | Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» | 1 |
| 6 | Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?» | 1 |
| 7 | Контроль семейных расходов | 1 |
| 8 | Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?» | 1 |
| 9 | Построение семейного бюджета | 1 |
| 10 | Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» | 1 |
| 11 | Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?» | 1 |
| | Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния | 7 |
| 12 | Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций | 1 |
| 13 | Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» | 1 |
| 14 | Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?» | 1 |
| 15 | Финансовое планирование как способ повышения благосостояния | 1 |
| 16 | Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» | 1 |
| 17 | Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» | 1 |
| 18 | Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему) | 1 |
| | Раздел 3. Риски в мире денег | 8 |
| 19 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 1 |
| 20 | Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». | 1 |
| 21 | Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». | 1 |
| 22 | Познавательная беседа «Чем поможет страхование?» | 1 |
| 23 | Риски в мире денег | 1 |
| 24 | Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» | 1 |
| 25 | Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» | 1 |
| 26 | Осуществление проектной работы | |
| | Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем | 5 |
| 27 | Банки и их роль в жизни семьи | 1 |
| 28 | Круглый стол «Польза и риски банковских карт?» | 1 |
| 29 | Собственный бизнес | 1 |

| | | |
|----|---|----------|
| 30 | Мини-проект «Как создать свое дело?» | |
| 31 | Валюта в современном мире | 1 |
| | Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют | 3 |
| 32 | Налоги и их роль в жизни семьи | 1 |
| 33 | Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости | 1 |
| 34 | Конференция по курсу «Основы финансовой грамотности» | 1 |

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания

ШМО учителей истории

МАО СОШ № 18

от 30 августа 2021 года №1

Е.Г. Чайникова

подпись руководителя ШМО ФИО

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

МАОУ СОШ 18

_____ Падалка Н.Г.