

Муниципальное образование город Приморско-Ахтарск Краснодарского края
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18 имени 30-летия Победы
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «31» августа 2021 года протокол №1

Председатель

Подпись руководителя ОО

Бурун М.Н.
Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: познавательная деятельность

Кружок: «Удивительный мир слов»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 6,5 - 10 лет

Учитель Катранова Марина Владимировна

Рабочая программа разработана на основе сборника программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф. Виноградовой Москва, «Вентана – Граф» 2011г.

Рабочая программа курса «Удивительный мир слов» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности, примерной программы внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2016 г., авторской программы «Удивительный мир слов» Л.В.Петленко, В.Ю.Романовой, 2016 г.

Программа «Удивительный мир слов» рассчитана на 34 часа (2-4 класс) в год, срок реализации 4 года (1-4 класс).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

2-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,
- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

-пользоваться словарями, справочниками;

-осуществлять анализ и синтез;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

-высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс

Мир полон звуков(6 ч)

- Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.
- Для чего служит человеческая речь?
- Как устроен речевой аппарат.
- Звуки и слова.
- Связаны ли между собой звуки и смысл?
- Такие разные гласные и согласные.
- Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.
- Звукопись как приём художественной речи.
- Правильное ударение и произношение слов.

Универсальные учебные действия:

— участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;

— анализировать информацию, представленную на рисунке;

— сравнивать произношение гласных и согласных звуков;

— наблюдать за функцией и ударением в слове;

— контролировать правильность постановки ударения в словах;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);

— находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):

— разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;

- игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;
- проект «Как я говорил, когда был маленьким»;
- мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

Азбука, прошедшая сквозь века(5 ч)

- Солунские братья.
- Как появились буквы современного русского алфавита.
- Кириллица, название букв древней азбуки.
- Сравнение кириллицы и современного алфавита.
- Использование букв алфавита для обозначения чисел.
- Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).
- Как появилась буква «Ё».
- Особенности использования букв.
- Строчные и прописные буквы.

Универсальные учебные действия:

— сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;

— интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;

— наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.

Практическая и игровая деятельность:

— чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;

— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);

— конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);

— рисование: «Весёлая буква Ё».

Всему название дано (5 ч)

- Какие слова появились первыми.
- Звукоподражательные слова у разных народов.
- Лексическое богатство языка.
- Как выбирают имя человеку?
- Как улицы получают свои названия?
- Какие русские имена встречаются на карте мира?
- О чём может рассказать слово «борщ»?
- Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Универсальные учебные действия:

— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;
- воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- сравнивать толкование слова в различных словарях;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;
- мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;
- проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;
- конкурс «Придумываем название для новых конфет».

Как делаются слова (7 ч)

- История происхождения слов.
- Поиск информации о происхождении слов.
- Слова производные и непроизводные.
- Словообразовательные связи слов.
- Корень — главная часть слова.
- Группы однокоренных слов.
- Механизм образования слов с помощью суффикса.
- Группы суффиксов по значению.
- Механизм образования слов с помощью приставки.
- Группы приставок по значению.
- Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Универсальные учебные действия:

- моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;
- самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;
- наблюдать образование слов в русском языке;
- анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов;
- анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;
- наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;
- группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры;
- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;
- лингвистический эксперимент «Свойства корня»;
- конструирование слов по словообразовательным моделям;
- проект «Как конфеты получают свои названия».

Секреты правильной речи (10 ч)

- Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.
- Сочетание слов по смыслу.
- Ограничения сочетаемости слов.
- Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.
- Нарушение сочетаемости слов.
- Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.
- Исправление ошибок в словоупотреблении.
- Многозначные слова.
- «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).
- Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.
- Стилистическая окраска слов.
- Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.
- Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.
- Слова исконно русские и заимствованные.
- История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.
- Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы - синонимы.

Универсальные учебные действия:

- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

Итоговое занятие (1 ч)

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Табу», «Не повторяйся», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;
- решение кроссвордов;
- составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;
- составление шуточных рассказов и стихов.

3 класс

Из истории языка (2 ч)

- Устаревшие слова.
- Почему слова устаревают.
- Значения устаревших слов.
- Использование устаревших слов в современном языке.
- Старые и новые значения.
- Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.
- Как появляются новые слова.

Универсальные учебные действия:

- наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;
- уточнять значение слова по толковому словарю;
- сравнивать толкование слова в различных словарях;
- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

Практическая и игровая деятельность:

- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);
- проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);
- игра «В музее слов»;
- проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

Загадки простого предложения (9 ч)

- Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.
- Интонация предложения. Логическое ударение.
- Зачем нужны второстепенные члены предложения.
- Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.
- Описание предметов в художественных текстах.
- Внешность и характер в портретах мастеров слова.
- Распространение простого предложения с помощью обстоятельств.
- Когда необходимы обстоятельства.

- Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.
- Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).
- Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?
- Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.
- Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?
- Знаки препинания при однородных членах.

Универсальные учебные действия:

— наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;

— устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;

— наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;

— исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;

— осуществлять учебное сотрудничество;

— контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;

— составлять письменное высказывание по предложенному образцу;

— оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;

— оценивать положительные качества личности одноклассников;

— создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);

— сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;

— работать с информацией, представленной в виде модели;

— соотносить схемы предложений с их моделями;

— анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.

Практическая и игровая деятельность:

— лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;

— творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;

— игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;

— проект «Безопасный маршрут»;

— творческая работа «Приглашение на праздник»;

- конкурс «Самый длинный однородный ряд»;
- конструирование предложений с однородными членами по моделям;
- игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

Лабиринты грамматики (2 ч)

- Слово в грамматике.
- Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

О существительных по существу

- Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.
- От чего зависит род имени существительного.
- Употребление в речи существительных общего рода.
- Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.
- Как определить число несклоняемых существительных.
- Всегда ли существительные имели только два числа?
- Для чего существительные изменяются по падежам?
- История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).
- Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий.
- Значение имён.

Универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;
- на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;
- воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;
- осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Наоборот», «Кто больше»;
- проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

Такие разные признаки предметов (8 ч)

- Значение имён прилагательных.

- Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.
- Как в старину использовали прилагательные в обращениях.
- Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.
- Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.
- Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.
- Значение относительных прилагательных.
- Что называют притяжательные прилагательные.
- Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).
- Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Универсальные учебные действия:

- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;
- контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;
- выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;
- составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;
- самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;
- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;
- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Итоговое занятие (1 ч)

Практическая и игровая деятельность:

- проект «Значения цветowych прилагательных»;
- игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;
- викторина «Самый-самый»;
- игра-соревнование «Подбери словечко».

4 класс

Поиграем со звуками, словами и предложениями (7 ч)

- Фонетические и графические правила и закономерности.
- Слово, его значение и лексические нормы.
- Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Практическая и игровая деятельность:

- фонетические и графические задачи;
- игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;

- решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;
- игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;
- шуточные лингвистические вопросы;
- отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

Пора действовать! (14 ч)

- Глагол в языке и речи.
- Особенности текста-повествования и текста-описания.
- Видовые пары глаголов, их значение.
- Глаголы в личной форме.
- Повествование от первого и третьего лица.
- Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.
- Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.
- О чём может рассказать личная форма глагола.
- Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.
- Форма условного наклонения глагола.
- Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.
- Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.
- Использование глаголов в прямом и переносном значении.
- Художественное олицетворение.
- Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.
- Глаголы в пословицах и загадках.
- Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания текста-повествования;
- наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;
- проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа; контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;
- составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств;
- осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;

-осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

Практическая и игровая деятельность:

- лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;
- игра «Меняемся ролями»;
- творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»;
- ролевая игра «Просить или приказывать?»;
- составление загадок с помощью глаголов;
- игра-соревнование «Орфографический поединок».

Числа и слова (4 ч)

- Как используются числительные в речи.
- Обозначение дат и времени с помощью числительных.
- Числительные во фразеологизмах и пословицах.
- Нормы употребления имён числительных.
- Исправление речевых ошибок.

Универсальные учебные действия:

- наблюдать использование числительных в речи;
- воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;
- находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;
- выступать перед одноклассниками;
- соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.

Практическая и игровая деятельность:

- проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;
- викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

Прочные связи (7 ч)

- Как связаны слова в словосочетании.
- Словосочетания свободные и связанные.
- Словосочетания с типом связи согласование.
- Слова каких частей речи могут согласовываться.
- Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.
- Сочетаемость слов.
- Словосочетания с типом связи управление.
- Слова каких частей речи имеют «способность управлять».
- Трудности в выборе формы слова при управлении.
- Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.
- Словосочетания с типом связи примыкание.

Универсальные учебные действия:

- наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;
- проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;
- наблюдать особенности различных словосочетаний;
- сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи);
- создавать устное высказывание на предложенную тему;
- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

Любимые игры со словами (1ч)

Итоговое занятие (1 ч)

Практическая и игровая деятельность:

- игра «Словосочетания в пазлах»;
- ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;
- конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);
- творческая работа «Путешествие туда и обратно»;
- итоговый конкурс «Любимые игры со словами»

3. Тематическое планирование

2класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Мир полон звуков (6 ч)		
1	Звуки вокруг нас.	1
2	Фабрика речи.	1
3	Бессмыслица + бессмыслица = смысл.	1
4	Полоса препятствий.	1
5	Рисуем звуками.	1
6	Трудности словесного ударения.	1
Азбука, прошедшая сквозь века (5 ч)		
7	Буквы старые и новые.	1
8	Так считали наши предки.	1
9	Страницы древних книг.	1
10	Живая и весёлая буква алфавита.	1
11	Загадки русской графики.	1
Всему название дано (5 ч)		
12	Рождение языка.	1
13	Сколько слов в языке?	1
14	Имена, имена, имена...	1
15	Увлекательные истории о самых простых вещах.	1
16	Словари — сокровищница языка.	1
Как делаются слова (7 ч)		
17	«Дальние родственники».	1
18	Слова «готовые» и «сделанные».	1
19	Есть ли «родители» у слов?	1
20	Внимание, корень!	1

21	Такие разные суффиксы.	1
22	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1
23	Что нам стоит слово построить?	1
Секреты правильной речи (10 ч)		
24	Словарное богатство русского языка.	1
25	Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик».	1
26	Выбираем точное слово.	1
27	Одно или много?	1
28	Когда у слов много общего?	1
29	Когда значения спорят?	1
30	Слова одинаковые, но разные.	1
31	«Местные жители» и «иностранцы».	1
32	Как рождаются фразеологизмы?	1
33	Выбор фразеологизма в речи, рассказах и стихах.	1
34	Итоговое занятие.	1
	Итого	34

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Из истории языка (2 ч)		
1	Старые и новые слова в языке	1
2	Сокровища бабушкиного сундука.	1
Загадки простого предложения (9 ч)		
3	Загадки простого предложения	1
4	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.	1
5	Важные мелочи.	1
6	Требуется определение.	1
7	Важные обстоятельства.	1
8	Необходимо дополнить.	1
9	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».	1
10	Стройтесь в ряд!	1
11	Запятые, по местам!	1
Лабиринты грамматики (2 ч)		
12	Слово в грамматике.	1
13	Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика.	1
О существительных по существу (12 ч)		
14	«Лебедь белая плывёт».	1
15	Может ли род быть общим?	1
16	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	1

17	Как быть, если нет окончания?	1
18	Один, два, много.	1
19	Почему именительный падеж назвали именительным?	1
20	Как «работает» родительный падеж?	1
21	«Щедрый» падеж.	1
22	Винительный падеж — великий маскировщик.	1
23	Падеж-работяга.	1
24	Любимая «работа» предложного падежа.	1
25	Кому принадлежат имена собственные?	1
	Такие разные признаки предметов (8 ч)	
26	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	1
27	«Красны девицы» и «добры молодцы».	1
28	Всё познаётся в сравнении.	1
29	Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем.	1
30	Что из чего и для чего?	1
31	Что кому принадлежит?	1
32	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных	1
33	«Крокодиловы слёзы».	1
	Итоговое занятие(1 ч)	
34	Итоговое занятие.	1
	Итого	34

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Поиграем со звуками, словами, предложениями (7 ч)	
1-2	Смотрю, говорю, слушаю.	2
3 -4	Лексические загадки.	2
5	Словесный конструктор.	1
6-7	Занимательная грамматика.	2
	Пора действовать! (14 ч)	
8-9	Для чего нужны глаголы?	2
10	Делать и слушать – не одно и то же.	1
11	Меняемся ролями.	1
12	Вчера, сегодня, завтра.	1
13	Одно вместо другого.	1
14	Она меня поняла и приняла.	1
15	Кто говорит, кто действует?	1
16	Сумею победить!	1
17	Мечтаем и фантазируем.	1
18-19	Дай-подай...и поезжай!	2
20	Живые образы.	1

21	Орфографический поединок.	1
	Числа и слова(4 ч)	
22	Для чего нужны числительные?	1
23	Важные даты истории нашей страны.	1
24	Рекорды в цифрах.	1
25	За семью печатями.	1
	Прочные связи (7 ч)	
26	Треугольный шарик.	1
27	Как водить машину за нос?	1
28	Послушный «подчинённый».	1
29	О «земляной» или «земной» красоте.	1
30	Строгий «управляющий»	1
31	В Сибири и на Урале.	1
32	Связаны смыслом.	1
	Любимые игры со словами (1 ч)	
33	Любимые игры со словами	1
	Итоговое занятие(1 ч)	
34	Итоговое занятие.	1
	Итого	34

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов № ____
от _____ 2021 года
Руководитель ШМО
_____/ Бугакова Е.Ю./

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ №18 имени 30-
летия Победы
_____/Падалка Н.Г./
Дата _____ 2021 г.