

Муниципальное образование город Приморско-Ахтарск Краснодарского края
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18 имени 30-летия Победы
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «31» августа 2021 года протокол №1
Председатель

Подпись руководителя ОО

Бурун М.Н.
Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: ориентированная на достижение результатов определённого уровня

Кружок: «Наш дом-Россия. Мир вокруг»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 6,5 - 10 лет

Учитель Катранова Марина Владимировна

Рабочая программа разработана на основе программы курса внеурочной деятельности научного клуба младших школьников "Мы и окружающий мир" С. Н. Ямшиной Москва, 2016г.

При разработке рабочей программы курса внеурочной деятельности «Наш дом-Россия. Мир вокруг» использована программа внеурочной деятельности научного клуба младших школьников по изучению природы родного края « Мы и окружающий мир», автор С. Н. Ямшина. Программа «Мы и окружающий мир» разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа «Наш дом - Россия. Мир вокруг» рассчитана на учащихся начальной школы 1-4 класс (1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа). Общий объём учебного времени составляет 135 часа. В каждом классе выделяется время для совместной работы учеников с родителями (проекты, конкурсы).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности много национального российского общества.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся: читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания строения и функционирования организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся **получат возможность научиться:** осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать

оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

2. Содержание программы курса внеурочной деятельности

135 часов

1 класс

Готовимся стать членами клуба

«Мы и окружающий мир» (33 ч)

Тема 1. Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я — первоклассник».

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — самопрезентация. 1 час: Я — ученик первого класса. Мои интересы. Мой портрет.

Внеаудиторное (1 час): Я и моя семья (возможно с привлечением родителей).

Тема 2. Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб?

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — диалог. Что такое научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир»

Кто может вступить в клуб. Какие вопросы из окружающего мира интересуют учащихся (для уточнения тематического планирования). Мое домашнее животное или растение (рисунок, рассказ).

Тема 3. Правила безопасного поведения. Что такое адрес и для чего его надо знать?

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия по городу (селу и т.п.). Где можно узнать адрес дома? Как найти человека, зная его адрес. Адрес моей школы.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «Путешествие от дома до школы».

Тема 4. Живая и неживая природа. Кто живет в цветке и для чего нужна лупа?

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк. Как можно рассматривать окружающий мир. В чем отличия живой и неживой природы. Что такое лупа. Насекомые — часть живой природы.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Оформление настольной игры «Живое–неживое».

Тема 5. Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа?

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Кожа — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Что можно увидеть на коже через лупу.

Внеаудиторное (1 ч) Уход за кожей. Правила безопасности (рисунок, памятки).

Тема 6. Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Язык — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Секреты языка.

Внеаудиторное (1 ч) Правила ухода за полостью рта. Правила безопасности (рисунок, памятки).

Тема 7. Правила безопасного поведения. Для чего нужны фильтры?

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Опыт со снегом. Как очистить загрязненную воду. Что такое фильтр. Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками.

Внеаудиторное (1 ч). Подготовка отчета о выполненной работе в форме фотографий, рисунков.

Тема 8. Времена года.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, путешествие по временам года. Времена и месяцы года. Когда я родился. Признаки времен года. Жизнь растений и животных в каждое время года.

Внеаудиторное (1 ч) Игры на каждое время года.

Тема 9. Человек — часть природы.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Человек — часть живой природы. Отличия человека от живых организмов.

Внеаудиторное (1 ч) Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка.

Тема 10. Живая и неживая природа. Как путешествуют растения?

Аудиторное (1 ч). Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка, фотографий.

Внеаудиторное (1 ч) Защита мини-проекта «Путешествие семян».

Тема 11. Природа моего края. Что такое Красная книга?

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

Исчезающие растения и животные родного края. Растения и животные родного края, которые занесены в Красную книгу.

Внеаудиторное (1 ч) Оформление результатов наблюдений с помощью книжки-малышки.

Тема 12. Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Помощь животным.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Конструирование кормушки.

Тема 13. Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Правила безопасного поведения на водоемах с приходом весны.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

Тема 14. Природные явления. Правила безопасного поведения.

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Природные явления: снег, ветер...

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Правила безопасного поведения при сходе снега и падании сосулек. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

Тема 15. Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Признаки весны (высокое солнце, таяние снега и льда, прилет птиц и т.п.).

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Защита проекта «Календарь природы».

Тема 16. Конференция. Защита портфолио.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. *Внеаудиторное* (1 ч) На конференции учащиеся представляют свои творческие работы, выполненные в течение учебного года.

На конференцию можно пригласить учащихся других классов, родителей.

Тема 17. Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб!

Аудиторное (1 ч). Учащиеся самостоятельно выполняют задания для будущих членов клуба.

Внеаудиторное (1 ч) Форма проведения занятия — заседание научного клуба.

2 класс

Деятельность научного клуба младшего школьника

«Мы и окружающий мир» (34 ч)

Тема 1. Научный клуб младшего школьника. Удивительно рядом!

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

Живая и неживая природа. Где и как найти ответы на вопросы (энциклопедия, атлас, Интернет и т.п.).

Тема 2. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вода. Свойства воды».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Олимпиада проводится в два этапа: 1 этап — практическая часть. Опыт «В любом растении есть вода», «Какая вода чистая».

2 этап — ответы на вопросы олимпиады. Подведение итогов, отчет.

Тема 3. Для чего растениям солнце. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Жизнь и значение растений».

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Наблюдения за растениями. Значение солнца в жизни растений.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта, олимпиада «Жизнь и значение растений в жизни человека».

Тема 4. Красная книга. Растения нашего края.

Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Размножение растений».

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Способы размножения растений нашего края.

Аудиторное (3 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «размножение растений», олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений».

Тема 5. Практическая мини-конференция. Тема «Культурные растения». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Классификация растений».

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятий — практическая работа, олимпиада. 2 часа — практическая мини-конференция «Культурные растения нашего края»; 2 часа — олимпиада. Культурные растения. Классификация растений. Размножение растений. Рисунок «Моё любимое растение».

Тема 6. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Форма проведения занятия — конкурс, практическая работа.

Аудиторное (2 ч). Звезды и планеты. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Свойства воздуха и воды. Размножение растений. Разработка экологических знаков. Заповедные места твоего края.

Тема 7. Как защищаются животные?

Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Животные и их разнообразие».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятий — практическая работа, олимпиада. 1 час — защита животных. Способы защиты диких животных от хищников. 1 час — олимпиада. «Животные и их разнообразие».

Тема 8. Для чего необходим режим дня.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятий — практическая работа.

Защита проекта «Режим рабочего и выходного дня». Правила здорового образа жизни.

Тема 9. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Органы чувств человека».

Аудиторное (2 ч). Олимпиада «Органы чувств человека». Значение природы в жизни человека.

Тема 10. Как избежать беды. Правила безопасного поведения на улице и дома.

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия по улицам города, поселка. Правила безопасного поведения на улице.

Аудиторное (3 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «Правила безопасного поведения».

Ответы на данные задания отправляются почтовым письмом в клуб для участия в конкурсе.

Тема 11. От кого зависит чистота на улице. Проект «Самый чистый школьный двор». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания.

Внеаудиторное (2 ч). Форма проведения занятий — экскурсия на школьный двор. Анализ состояния школьного двора. Акция «Убери школьный двор».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятий — олимпиада. Правила безопасного поведения на улице.

Тема 12. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Форма проведения занятия — конкурс.

Аудиторное (2 ч). Разновидности животных. Охрана животных. Условия для жизни человека. Правила гигиены (конкурс разработки предупреждающих знаков). Правила здорового и безопасного образа жизни. Государственная символика. Исторические достопримечательности моего края.

Тема 13. Конференция. Защита портфолио.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба за 2 класс.

3 класс

Деятельность научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» (34 ч)

Тема 1. Письмо экологам.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Наблюдение за жизнью животных и растений летом. Экологическая обстановка в родном крае. Обсуждение деятельности работы научного клуба младших школьников на учебный год.

Тема 2. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Ориентирование на местности. Компас».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Глобус и карта: сходство и различие. Ориентирование на местности с помощью компаса.

Тема 3. Фотоконкурс «Живая и неживая природа».

Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Тела. Вещества. Частицы».

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк. Фотографирование объектов живой и неживой природы.

Аудиторное (3 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, олимпиада. Подготовка к выставке «Этот удивительный мир». Олимпиада. Тела живой и неживой природы. Отличия тел и веществ.

Тема 4. Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды».

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — выставка фото, рисунков. Проведение выставки «Этот удивительный мир».

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии.

Тема 5. Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!».

Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды».

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Источники загрязнения воды в нашем крае. Способы очистки воды. Значение воды в жизни человека.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды.

Тема 6. Выполняем олимпиадные задания «Свойства воздуха»
Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — лабораторный практикум. Практическое рассмотрение свойств воздуха.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Описание результатов лабораторной работы.

Тема 7. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Карта, глобус, меридиан. Ориентирование по физической карте России. Стороны горизонта. Тела, частицы, вещества. Свойства воздуха и воды. Темы заседаний научного клуба.

Тема 8. Мини-конференция «Береги дары природы».

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — конференция. Коллекции полезных ископаемых родного края. Охрана полезных ископаемых родного края. Проект природоохранных знаков «Береги полезные ископаемые».

Тема 9. Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

Тема 10. Помощь животным весной. Доклады.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Проект «Скворечник своими руками». Доклады для первоклассников «Как помочь животным весной».

Тема 11. История моего края (города, села, поселка).

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — проектная работа.

Тема 12. Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по времени. Золотое кольцо России».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Древнерусские города. Золотое кольцо России.

Тема 13. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир»

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Полезные ископаемые. Почва. Человек и природные сообщества. Исчезающие животные родного края.

Тема 14. Конференция. Защита портфолио.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба 3 класс.

4 класс

Деятельность научного клуба младшего школьника

«Мы и окружающий мир» (34 ч)

Тема 1. Культура моих предков.

Внеаудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в исторический (краеведческий, школьный) музей.

Тема 2. Традиции, праздники моего народа, моей семьи.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — проект. Народные праздники. Любимый праздник моей семьи.

Тема 3. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вращение Земли». «Природные зоны».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. Природные зоны.

Тема 4. Роль леса в жизни людей.

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба.

Тема 5. Народные промыслы моего края. Заповедные места родного края.

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — проект.

Тема 6. История моей школы.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — проект.

Тема 7. Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс.

Тема 8. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Как устроен организм человека. Органы пищеварения, кровообращения и дыхания. Как человек двигается. Нервная система человека.

Тема 9. Человек — часть природы.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конференция.

Тема 10. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Органы чувств человека. Органы пищеварения и дыхания.

Тема 11. 10 городов мира, которые надо увидеть. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по странам мира».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — проект.

Тема 12. Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — проект.

Тема 13. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Москва как летопись истории России».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Достопримечательности Москвы. Бородинская битва. Герои Великой Отечественной войны.

Тема 14. Человек в мире природы и культуры.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Тайны твоего организма. Государства и столицы мира. Конституция Российской Федерации.

Тема 15. Конференция. Защита портфолио.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — итоговая конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба.

3. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Количество часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные связи
			Ауди-торные	Вне-ауди-торные	
	Готовимся стать членами клуба. Мы и окружающий мир	33	17	16	
1	Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я первоклассник».	2	1	1	<p>Личностные УУД: Проявление интереса к предмету «Окружающий мир» Оценка своего и чужого поведения в природе.</p> <p>Регулятивные УУД: Способность ориентироваться в городе. Ставить задачу на основе жизненного опыта уч-ся при определении улиц города, адреса, достопримечательностей.</p> <p>Способность устанавливать связь между наблюдением и рассказом.</p> <p>Познавательные УУД: Ставить и формулировать познавательные цели при изучении объектов живой природы с помощью учителя.</p> <p>Использовать начальные знания для описания окружающих предметов.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение слушать собеседника, слышать и делать свои выводы. Отвечать на вопросы учителя и товарищей.</p> <p>Личностные УУД: проявление интереса к окружающему миру, признакам проявления осени, зимы, весны; проявление интереса к новому учебному материалу;</p> <p>Регулятивные УУД:</p>
2	Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб.	1	1		
3	Правила безопасного поведения.	2	1	1	
4	Живая и неживая природа.	2	1	1	
5	Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа?	2	1	1	
6	Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?	2	1	1	
7	Правила безопасного поведения. Для чего нужны фильтры?	2	1	1	
8	Времена года.	2	1	1	
9	Человек - часть природы.	2	1	1	
10	Живая и неживая природа. Как путешествуют растения?	2	1	1	
11	Природа моего края. Что такое Красная	2	1	1	

	книга?				<p>способность ориентироваться во временах года; ставить учебную задачу на основе жизненного опыта учащихся при определении признаков прихода осени; определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>Познавательные УУД: использовать наглядные знания для описания прихода осени; - формирование познавательной цели при изучении признаков прихода зимы, весны.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника; принятия правил работы в паре; учитывать разные мнения; договариваться и приходить к общему решению; контролировать действия партнёра.</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Коммуникативные УУД: обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Личностные УУД: Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.</p>
12	Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?	2	1	1	
13	Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.	2	1	1	
14	Природные явления. Правила безопасного поведения.	2	1	1	
15	Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?	2	1	1	
16	Конференция. Защита портфолио.	2	1	1	
17	Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб.	2	1	1	
Итого		33 часа	17	16	

2 класс

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Количество часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные связи
			Ауди-торные	Вне-ауди-торные	

	Деятельность научного клуба младшего школьника. Мы и окружающий мир.	34	29	5	
1	Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом!	2	2		<p>Личностные УУД: экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной),</p> <p>Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий;</p> <p>Коммуникативные УУД: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>
2	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания.	2	2		
3	Для чего растениям солнце.	2	1	1	
4	Красная книга. Растения нашего края.	4	3	1	
5	Практическая мини-конференция. Тема«Культурные растения».	4	4		
6	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	2	2		
7	Как защищаются животные.	2	2		
8	Для чего необходим режим дня.	2	2		

9	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания.	2	2		<p>Личностные УУД: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</p> <p>Познавательные УУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p>Регулятивные УУД: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <p>Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
10	Правила безопасного поведения на улице и дома.	4	3	1	
11	От кого зависит чистота на улице.	4	2	2	
12	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	2	2		
13	Конференция. Защита портфолио.	2	2		
	Итого	34 часа	29	5	

3 класс

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Количество часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные связи
			Ауди-торные	Вне-ауди-торные	
	Деятельность научного клуба младшего школьника. Мы и окружающий мир.	34	29	5	
1	Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом!	2	2		<p>Личностные УУД: экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной),</p> <p>Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий;</p> <p>Коммуникативные УУД: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>
2	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания.	2	2		
3	Для чего растениям солнце.	2	1	1	
4	Красная книга. Растения нашего края.	4	3	1	
5	Практическая мини-конференция. Тема«Культурные растения».	4	4		
6	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	2	2		
7	Как защищаются животные.	2	2		
8	Для чего необходим режим дня.	2	2		

					<p>конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения.</p>
9	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания.	2	2		<p>Личностные УУД: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</p> <p>Познавательные УУД: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p>Регулятивные УУД: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <p>Коммуникативные УУД: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
10	Правила безопасного поведения на улице и дома.	4	3	1	
11	От кого зависит чистота на улице.	4	2	2	
12	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».	2	2		<p>Личностные УУД: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</p> <p>Познавательные УУД: построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</p> <p>Регулятивные УУД: различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Коммуникативные УУД: прогнозировать возникновение</p>
13	Конференция. Защита портфолио.	2	2		

					конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
	Итого	34 часа	29	5	

4 класс

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Количество часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные связи
			Ауди-торные	Вне-ауди-торные	
1.	Культура моих предков.	2		2	Знать понятия: общество, человечество, круг общения, общественная группа. Уметь жить среди людей, следуя правилам и законам, принятым в данном обществе
2..	Традиции, праздники моего народа, моей семьи	2	2		Знать понятия: общество, человечество, круг общения, общественная группа. Уметь жить среди людей, следуя правилам и законам, принятым в данном обществе
3.	Олимпиадные задания: «Вра-щение Земли», «Природные зоны».	2	2		Узнавать объекты окружаю-щей действительности в соот-ветствии с содержанием учеб-ных предметов; составлять план и последовательность действий;
4.	Роль леса в жизни людей	4	4		Приводить примеры использования человеком богатств природы.
5.	Народные промыслы моего края.	4	4		Приводить примеры использования человеком богатств природы.
6.	История моей школы.	2	2		Работать с энциклопедичес-кой литературой; аргумен-тированно защищать своюпози-цию, участвовать в диалоге.
7.	Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир»	2	2		Работать с энциклопедичес-кой литературой; аргумен-тированно защищать своюпози-цию, участвовать в диалоге.
8.	Олимпиадные задания:«Как устроен орга-низм человека»	2	2		Узнавать объекты окружаю-щей действительности в соот-ветствии с содержанием учеб-ных предметов.
9.	Человек — часть природы.	2	2		Уметь наблюдать, сравнивать, высказывать своё мнение.

10.	Олимпиадные задания : «Как устроен организм человека».	2	2		Узнавать объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
11.	10 городов мира, которые надо увидеть.	2	2		Знать , что изучает история, как историки узнают о прошлом. Уметь наблюдать, рассуждать, делать выводы.
12.	Память моего края о героях Великой Отечественной Войны.	2	2		Знать об общечеловеческих ценностях. Уметь уважительно и бережно относиться к общечеловеческим ценностям, понимать их значимость;
13.	Олимпиадные задания: «Москва как летопись истории России».	2	2		Знать об общечеловеческих ценностях. Уметь уважительно и бережно относиться к общечеловеческим ценностям, понимать их значимость;
14.	Человек в мире природы и культуры.	2	2		Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.
15.	Конференция. Защита портфолио.	2	2		Подготавливать оценочные суждения. Пользоваться интернетом.
	Итого	34 часа	32	2	

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов № ___
от _____ 2021 года

Руководитель ШМО

_____ / Бугакова Е.Ю./

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
МАОУ СОШ №18 имени 30-
летия Победы

_____ /Падалка Н.Г./

Дата _____ 2021 г.