

Муниципальное образование город Приморско-Ахтарск Краснодарского края  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18 имени 30-летия Победы  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «30» августа 2022 года,  
протокол №1  
Председатель

\_\_\_\_\_ Бурун М.Н.  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 2-4 классы

Количество часов по предмету: всего: 135 часов, в неделю: 1 час

Группа учителей, разработчиков программы: Метлицкая А.А.,  
Стрекаловская Л.Е., Катранова М.В., Черевань Е.А., Базык Т.Д.,  
Дегтярева А.А., Бугакова Е.Ю. Пронина Е.В.

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом программы НОО «Кубановедение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы – составители: Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар 2019 год

Тетрадь-практикум для 2-4 классов общеобразовательных организаций/  
Е.Н. Еременко, Н.М. Зыгина, Г. В. Шевченко. Краснодар: Перспективы образования, 2019-20 г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»

| Выпускник научится (базовый уровень)   | Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)   |
|--|--|
| <b>Я и моя семья</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рассказы о своей семье;</li> <li>• узнает о происхождении своего имени;</li> <li>• соблюдать семейные традиции, праздники</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать родословную своей семьи;</li> <li>• создать энциклопедию имён учащихся, родителей</li> </ul>  |
| <b>Я и моя школа</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважать и соблюдать традиции гимназии;</li> <li>• правилам поведения в школе;</li> <li>• уважать и гордиться знаменитыми выпускниками гимназии;</li> <li>• особенностям школьной дружбы, совместным играм</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• дополнить правила поведения в школе;</li> <li>• создать правила поведения в классе;</li> <li>• встретиться с интересными людьми;</li> <li>• играм на сплочение коллектива</li> </ul>  |
| <b>Я и мои родные места</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнает об истории родного города,</li> <li>• узнает о происхождении города, об истории его названия;</li> <li>• узнает об истории названии улиц города Краснодара;</li> <li>• уважать и соблюдать традиции города Краснодара;</li> <li>• узнавать и ценить достопримечательности города Краснодара;</li> <li>• ценить и уважать труд горожан</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>создать альбом, посвящённый истории родного города</i></li> <li>• <i>встретиться с интересными людьми, проживающими в родном городе;</i></li> <li>• <i>познакомиться с особенностями труда и быта горожан</i></li> </ul> |
| <b>Административное устройство Краснодарского края</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться административной картой Краснодарского края;</li> <li>• узнает об органах законодательной и исполнительной власти, об органах местного самоуправления; о губернаторе края</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>составлять рассказы о городах и сёлах края;</i></li> <li>• <i>побывать на экскурсиях в различных муниципальных образованиях края;</i></li> <li>• <i>встретиться с представителями власти</i></li> </ul>                  |

### Природа моей местности

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• любить и ценить красоту природы родной местности;</li><li>• узнавать растения, произрастающие на территории Кубани;</li><li>• узнавать животных, обитающих в Краснодарском крае;</li><li>• различать особенности времён года и погоды своей местности;</li><li>• распознавать явления природы, погодные аномалии;</li><li>• распознавать природные зоны Кубани;</li><li>• различать почвы Краснодарского края, узнает о их влиянии на жизнь животных и растений, о защите почв в Краснодарском крае;</li><li>• распознавать рельеф Кубани;</li><li>• различать водоёмы края;</li><li>• узнает о полезных ископаемых края</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>заботиться о братьях наших меньших;</i></li><li>• <i>бережно относиться к природе;</i></li><li>• <i>познакомиться с Красной книгой Кубани;</i></li><li>• <i>ориентироваться в многообразии растительного и животного мира Кубани;</i></li><li>• <i>правилам поведения в лесу и у открытого водоёма;</i></li><li>• <i>правилам сбора съедобных грибов и лекарственных трав;</i></li><li>• <i>составлять гербарий;</i></li><li>• <i>составлять мини-энциклопедию растений и животных края;</i></li><li>• <i>побывать на экскурсиях по краю, в заповедниках, в местах с различным рельефом, в разных природных зонах края.</i></li></ul> |
|--|--|

### Символика Краснодарского края

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• различать символы Краснодарского края и города Краснодара</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>познакомиться с историей создания герба, флага, гимна края и города;</i></li><li>• <i>разучить гимн Кубани и города</i></li></ul> |
|---|--|

### Литература и искусство Кубани

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• читать и анализировать произведения кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников;</li><li>• различать ремёсла и промыслы народов Кубани;</li><li>• различать жанры устного народного творчества Кубани;</li><li>• узнает о наиболее ярких событиях истории, общественной, спортивной и культурной жизни Кубани.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>познакомиться с произведениями Кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников;</i></li><li>• <i>встретиться с выдающимися деятелями культуры Кубани, яркими историческими личностями;</i></li><li>• <i>посетить музеи, театры, кинотеатры, концертные залы Краснодара;</i></li><li>• <i>составлять рассказы об истории возникновения ремёсел;</i></li><li>• <i>создавать творческие работы, проекты по данной теме;</i></li><li>• <i>составлять отзывы о прочитанных произведениях;</i></li><li>• <i>инсценировать различные произведения кубанских авторов и произведения устного народного творчества.</i></li></ul> |
|--|--|

В ходе реализации программы «Кубановедение» при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов;
- воспитательного эффекта.

**Воспитательные результаты** распределяются по трём уровням:

- **первый уровень** результатов направлен на приобретение обучающимися

социальных знаний;

- **второй уровень** результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к базовым ценностям и культурному наследию.
- **третий уровень** результатов предусматривает:
  - получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами ;
  - формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование личностного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Кубановедения» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использование различных способов поиска сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани.

**Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Воспитательная составляющая** согласно Программе воспитания МАОУ СОШ №18 **отражается в личностных результатах и записывается в тематическом планировании в колонку «Направления воспитательной деятельности воспитательной деятельности» Модуль. 3.5**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного **стандарта начального общего образования**» личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе по следующим направлениям **воспитательной деятельности:**

- 1) *гражданско-патриотического воспитания;*
- 2) *духовно-нравственного воспитания;*
- 3) *эстетического воспитания;*
- 4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;*
- 5) *трудового воспитания;*
- 6) *экологического воспитания;*
- 7) *ценности научного познания.*

**Метапредметными результатами** изучения курса «Кубановедение» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с

иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» является сформированность следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес;
- знать основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении;
- знать традиции своей школы;
- называть улицы, расположенные вблизи дома и школы;
- называть основные учреждения культуры, быта, образования своей станицы;
- называть основные достопримечательности родной станицы;
- называть профессии жителей своей станицы;
- называть основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение).

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**К концу 1 класса учащиеся должны:**

**знать**

- своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес;
- основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении;
- светские и православные традиции школы;

## **К концу 2 класса учащиеся должны:**

### **знать/понимать**

- особенности времён года своей местности;
- характерные особенности рельефа своей местности;
- названия морей, водоемов, крупных населённых пунктов Приморско-Ахтарского района и Краснодарского края;
- названия и отличительные признаки 5 - 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- религиозные традиции земляков;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы, поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, в школе, на дорогах, у водоёмов;
- выдающихся деятелей искусства, культуры.

### **уметь**

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт –г. Приморско-Ахтарск и район;
- рассказывать о достопримечательностях родного города;
- различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения);
- бережно относиться к растительному и животному миру Кубани.

### **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения правил поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага РФ и Кубани;
- соблюдения правил поведения у водоёмов, в лесу, в горах;
- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани и т.д.



### **К концу 3 класса учащиеся должны:**

#### **знать/понимать**

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные условия, территориальную принадлежность, коренное население; особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае
- формы земной поверхности Краснодарского края;
- разновидности водоёмов Краснодарского края;
- особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической);
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города, района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;
- внутреннее и внешнее устройство храма;

#### **уметь**

- узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека;
- различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края;
- ориентироваться по карте Краснодарского края;
- давать описание истории возникновения своего населённого пункта г. Приморско-Ахтарска, его достопримечательностей

#### **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности;
- выполнения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным;

### **К концу 4 класса учащиеся должны:**

#### **знать/понимать**

- природные зоны Краснодарского края;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города, района и т.д.
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности родного края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие зоологические проблемы Краснодарского края;

- заповедник, находящийся на территории Краснодарского края;
- фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани;

#### уметь

- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края;
- исполнять гимн Краснодарского края;
- характеризовать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков;
- описывать духовные сокровища краеведческих, художественных музеев.

#### **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани;
- выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения;
- исполнения знакомых народных песен;
- самоорганизации и выполнения исследовательских проектов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» и письма МИНОБР Краснодарского края от 07.03.2017 № 47-3870/17-11 «О преподавании раздела «Духовные истоки Кубани учебного предмета «Кубановедение» введен раздел «Духовные истоки Кубани» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение». Раздел изучается в рамках уроков, отведенных на обобщение и повторение, в авторской программе в объеме 4 часа в конце учебного года (май). Обязательным условием преподавания раздела указано его **безотметочное** изучение.

### 1 класс (33 часа)

#### **Введение. Мой родной край (1 час)**

#### **Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).**

Мой родной край. Многонациональный состав жителей Кубани. Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции народов Кубани. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

#### **Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).**

Наша школа – дом, в котором уютно детям разных народов. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и

обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Наш класс – многонациональная семья. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

### **Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов).**

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

### **Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок». Люблю тебя, мой край родной.

### **Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословление. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

## **2 класс (34 часа)**

### **Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).**

#### **Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

#### **Раздел 2. Населённые пункты (6 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

#### **Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Земляки - жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской

семьи. Религиозные традиции моих земляков. Творческий проект «Труд в моей семье». Часть 4: «Здравствуй, лето!».

#### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).**

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».

### **3 класс (34 часа)**

#### **Введение. Изучаем родной край (1 час).**

#### **Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).**

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распространённые на территории Краснодарского края. Чернозёмы - природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

#### **Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

#### **Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 часов).**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

#### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).**

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее убранство. Именины. Подвиг материнства.

### **4 класс (34 часа)**

#### **Введение. Мой край на карте России (1 час).**

#### **Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 часов).**

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная

эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

## **Раздел 2. Земля отцов - моя земля (13 часов).**

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края. Губернатор. Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

## **Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

## **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа).**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

На основании письма департамента образования и науки Краснодарского края «О тематическом разделе «Кубань – многонациональный край» от 29 июля 2011 года № 47-11682/11-14 в рабочую программу внесены следующие изменения в названия разделов и тем авторской программы:

**В 1 классе** тематика занятий «**Кубань – многонациональный край**» включена в разделы и реализуется при изучении тем:

### **Раздел 1. Я и моя семья**

- Мой родной край. Многонациональный состав жителей Кубани.
- Будем знакомы! Наш класс – многонациональная семья. Семейные традиции народов Кубани. Праздники, которые мы отмечаем вместе.
- Семейные традиции народов Кубани
- Ценность семьи. Мой дом. Родная земля.

### **Раздел 2. Я и моя школа**

- Наша школа – дом, в котором уютно детям разных народов.

### **Раздел 4. Я и природа вокруг меня**

- Люблю тебя, мой край родной.

**Во 2 классе** тематический раздел «**Кубань – многонациональный край**» включен в разделы и реализуется при изучении тем:

### **Раздел 1. «Земля отцов - моя земля».**

-Моя мала родина. Мы разные, но мы вместе.

### **Раздел 3. «Труд и быт жителей Кубани»**

- Ремёсла на Кубани. Национальные особенности ремесел жителей Кубани.
- Традиционное жилище народов Кубани. Дом, в котором жили наши предки.
- Православные праздники. Многообразии религий как единство народов.

### **Тема 4. «Населённые пункты Краснодарского края».**

- День Победы - всенародный праздник. Победа деда – моя победа. Праздник всех народов, внесших вклад в Великую Победу. Необходимость воспитания взаимопомощи, коллективной ответственности за свои поступки.

**В 3 классе** тематический раздел **«Кубань – многонациональный край»** включен в разделы и реализуется при изучении тем:

#### **Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей»**

- Нет в мире краше Родины нашей. Мир и согласие между народами, населяющими Кубань – путь к процветанию нашей Родины.

#### **Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего»**

- Добрые соседи. Взаимопонимание и уважение как основа существования народов, проживающих в родном крае.

#### **Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу».**

- Народные обычаи и традиции. Фольклор и повседневная жизнь народов, населяющих Кубань.

- Земля отцов – моя земля. Приобщение к культуре и традициям предков – основа мира и согласия.

**В 4 классе** раздел **«Кубань – многонациональный край»** включен в разделы и реализуется при изучении тем:

#### **Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую. Кубань – многонациональный край».**

- Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа). От семейных ценностей к культурно-региональной общности.

#### **Раздел 2. «Земля отцов - моя земля. Кубань – многонациональный край».**

- Одежда жителей Кубани. Национальные костюмы народов, населяющих Кубань.
- Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани. Традиционные праздники народов Кубани.

#### **Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела. Кубань – многонациональный край».**

- Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).

### **Перечень экскурсий и проектных работ**

| №              | Экскурсии                                | Проектные работы  |
|----------------|--|---|
| <b>1 класс</b> |  |   |
| 1.             | Достопримечательности моего города       | Исследовательский проект "Какой я житель"   |
| 2.             |  | Творческая мастерская "Милый сердцу уголок"   |
| <b>2 класс</b> |  |   |
| 1.             | Формы земной поверхности моей местности. | Годовой исследовательский проект сезонных изменений.<br>Часть 1: «Уж небо осенью дышало». |
| 2.             | Профессии моих земляков                  | Профессии моих земляков   |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| 3.             | Водоёмы моей местности и их обитатели                                  | Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».   |
| 4.             |  | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка- зима, зима снежная была». Мой родной город. |
| 5.             |  | Улицы моего населённого пункта  |
| 6              |  | Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».  |
| 7              |  | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».               |
| 8              |  | Творческий проект «Труд в моей семье».  |
| 9              |  | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».                                  |
| <b>3 класс</b> |  |   |
| 1.             | Красота окружающего мира   | Нет в мире краше Родины нашей   |
| 2.             | Кубанские умельцы  | Без прошлого нет настоящего   |
| 3.             | Святые источники Кубани.   | Казачьему роду нет переводу   |
| <b>4 класс</b> |  |   |
| 1.             | Виртуальная экскурсия «Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани». | Береги землю родимую, как мать любимую  |
| 2.             | Экскурсия в музей  | Земля отцов – моя земля   |
| 3.             | Проект   | Жизнь дана на добрые дела   |

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| 1 класс |                      |                  |                         |                  |  |   |
|---------|----------------------|------------------|-------------------------|------------------|--|---|
| № п/п   | Разделы программы    | Количество часов | Темы, входящие в раздел | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)  | Основные направления воспитательной деятельности<br>Модуль. 3.5 |
| 1.      | <b>Введение</b>      | 1                | Мой родной край.        | 1                | Объяснять, что изучает кубановедение.<br>Характеризовать понятие «малая родина».<br>Называть край, район, в котором проживает. | 1,7   |
| 2.      | <b>Я и моя семья</b> | 7                | Будем знакомы!          | 1                | Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), одним из способов.  | 2,7   |
| 3.      |                      |                  | Любимые занятия.        | 1                | Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ время этих занятий.   | 2,3   |
| 4.      |                      |                  | Любимые занятия         | 1                | Составлять рассказ о своём любимом занятии,  | 2,3   |

|    |                       |   |   |   |   |     |
|----|-----------------------|---|---|---|---|-----|
|    |                       |   |   |   | иллюстрировать рассказ во время этих занятий рисунком, фотографией  |     |
| 5. |                       |   | Моя семья.  | 1 | Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.  | 2   |
| 6. |                       |   | Обязанности и увлечения в нашей семье.                    | 1 | Характеризовать понятия "обязанность" и "увлечение". Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье. | 1,2 |
| 7. |                       |   | Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. | 1 | Характеризовать понятие "традиция". Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника разных семьях.                           | 1,2 |
| 8. |                       |   | Будем жить одной семьёй (творческий проект)               | 1 | Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.  | 2,3 |
| 9. | <b>Я и моя школа.</b> | 6 | Наша школа. Правила поведения в школе.                    | 1 | Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о поведении во время экскурсии по школе.  | 2,7 |



|     |                      |   |   |   |   |       |
|-----|----------------------|---|---|---|---|-------|
| 10. |                      |   | Знакомство со школой. Традиции нашей школы.       | 1 | Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях. | 1,2,7 |
| 11. |                      |   | Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.  | 1 | Характеризовать понятие "поручение". Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.  | 1,2   |
| 12. |                      |   | Мои одноклассники.                                | 1 | Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.  | 2     |
| 13. |                      |   | Правила школьной дружбы.                          | 1 | Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.   | 2     |
| 14. |                      |   | Мы такие разные, нотак похожи (творческий проект) | 1 | Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.   | 2,3   |
| 15. | Я и мои родные места | 8 | Главный город Краснодарского края.                | 1 | Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.   | 1,2   |

|     |    |  |   |   |   |           |
|-----|----|--|---|---|---|-----------|
|     | та |  |   |   |   |           |
| 16. |    |  | Достопримечательности моего города          | 1 | Характеризовать понятие "достопримечательность". Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа "Достопримечательности нашего населённого пункта".  | 1,2,<br>6 |
| 17. |    |  | Мой адрес. Улица, на которой я живу.        | 1 | Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.   |           |
| 18. |    |  | Правила поведения в общественных местах, на | 1 | Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их.   | 2,7       |
| 19. |    |  | Правила безопасного поведения на улице.     | 1 | Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их.   | 3,4       |
| 20. |    |  | Труд жителей моего населённого пункта.      | 1 | Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия "индивидуальный" и "коллективный" труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду. | 5,7       |
| 21. |    |  | Труд моих родных.                           | 1 | Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия "индивидуальный" и "коллективный" труд. Обсуждать с одноклассниками  | 2,5       |

|     |                        |   |  | тему |  |       |
|-----|------------------------|---|--|------|--|-------|
|     |                        |   |  |      | бережного отношения к чужому труду.  |       |
| 22. |                        |   | Исследовательский проект Какой я житель            | 1    | Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.) Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью. | 2,3,5 |
| 23. | Я природа вокруг меня. | 7 | Растения и животные вокруг меня.                   | 1    | Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами.   | 2,6,7 |
| 24. |                        |   | Что где растёт, кто где живёт.                     | 1    | Называть животных своей местности. Составлять сообщения об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.  | 6,7   |
| 25. |                        |   | Забота о комнатных растениях и домашних животных.  | 1    | Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).  | 6,7   |
| 26. |                        |   | Красота природы моей местности.                    | 1    | Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).  | 3,6   |
| 27. |                        |   | Поэты, писатели, художники о красоте родного края. | 1    | Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать   | 3,7   |

|     |                        |   |   |   |  |       |
|-----|------------------------|---|---|---|--|-------|
|     |                        |   |   |   | произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.  |       |
| 28. |                        |   | Милый сердцу уголок (творческая мастерская)                           | 1 | Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.         | 3,6   |
| 29. |                        |   | Милый сердцу уголок (творческая мастерская)                           | 1 | Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.                  | 1,3,6 |
| 30. | Духовные истоки Кубани | 4 | Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.                 | 1 | Прививать любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение к старшим. Выполнение заповеди о семейных ценностях «Почитай отца и мать свою». Какой должна быть семья. Значение слова «благословение». | 2     |
| 31. |                        |   | Традиции казачьей семьи.  | 1 | Понятие «традиции». Православные традиции в казачьих семьях. Казак – отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.   | 2,3   |
| 32. |                        |   | Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. | 1 | Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.  | 2     |
| 33. |                        |   | Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.            | 1 | Что такое духовные святыни. Святые   | 2     |

| № п/п | Разделы программы             | Количество часов | Темы, входящие в раздел  | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)   | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|-------------------------------|------------------|--|------------------|---|--|
| 1.    | <b>Введение</b>               | <b>1</b>         | Символика района (города), в котором я живу.   | 1                | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. | 1  |
| 2     | <b>Природа моей местности</b> | <b>12</b>        | Времена года на Кубани   | 1                | Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.   | 6,7  |
| 3.    |                               |                  | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности | 1                | Совместно с учителем и одноклассниками составлять план физическая карта Краснодарского края,  | 3,6  |
| 4.    |                               |                  | Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила по-   | 1                | Перечислять названия известных  |  |

|    |  |  |   |   |   |     |
|----|--|--|---|---|---|-----|
|    |  |  | ведения<br>у водоёмов   |   | ых<br>водоёмов, описывать<br>занятия людей у  | 6,7 |
|    |  |  |   |   | водоёмов. Описывать<br>Чёрное и Азовское моря,<br>сравнивать их основные<br>характеристики.<br>Показывать моря на<br>карте. Узнавать по<br>описанию реку Кубань,<br>находить и называть<br>города, расположен-<br>ные на её берегах.  | 6,7 |
| 5. |  |  | Растительный мир<br>моей местности.   | 1 | Называть водоёмы своей<br>местности, составлять о<br>них рассказ по плану.<br>Анализировать правила<br>поведения у водо-<br>ёмов.   | 4,7 |
| 6. |  |  | Растительный мир<br>моей местности.   | 1 | Перечислять названия<br>группы. Характеризовать<br>культурные и<br>дикорастущие растения.   | 5,6 |
| 7. |  |  | Лекарственные<br>растения. Правила сбора<br>и использование<br>лекарственных рас-<br>тений. | 1 | Характеризовать понятие<br>«лекарственные<br>растения». Перечислять<br>лекарственные растения,<br>произрастающие на<br>Кубани, анализировать<br>правила их сбора.<br>Описывать способы<br>применения лекар-<br>ственных растений.   | 6,7 |
| 8. |  |  | Ядовитые растения.<br>Первая помощь при<br>отравлении ядовитыми<br>растениями.              | 1 | Характеризовать понятие<br>«ядовитые растения».<br>Определять их основные<br>признаки. Перечислять<br>действия при оказании<br>первой помощи при<br>отравлении<br>растениями.   | 6,7 |
| 9. |  |  | Животный мир моей<br>местности.   | 1 | Перечислять названия<br>животных своей<br>местности.<br>Классифицировать их.<br>Составлять рассказы о<br>диких и домашних<br>животных, искать в<br>энциклопедической<br>литературе необходимые<br>сведения о них.<br>Анализировать внешний<br>вид и повадки животных,<br>опираясь на<br>художественные<br>произведения, картины<br>художников,<br>скульптурные<br>произведения.<br>Составлять рассказ о | 6,7 |

|     |  |  |                                       |   |  |       |
|-----|--|--|---------------------------------------|---|--|-------|
|     |  |  |                                       |   | своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.  |       |
| 10. |  |  | Животный мир моей местности.          |   | Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией                                      | 6,7   |
| 11. |  |  | Красная книга Краснодарского края.    | 1 | Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять со-общение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками. | 6,7   |
| 12. |  |  | Правила защитников природы.           | 1 | Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы.                    | 5,6,7 |
| 13. |  |  | Растения и животные в природе и жизни | 1 | Планировать и значение растений и животных в жизни   | 6,7   |
|     |  |  | людей (исследовательский проект)      |   | человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.  | 3,7   |

|     |                   |   |   |   |   |       |
|-----|-------------------|---|---|---|---|-------|
| 14. | Населённые пункты | 6 | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка- зима, зима снежная была». | 1 | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц.   | 4,6,7 |
| 15. |                   |   | Улицы моего населённого пункта.   | 1 | Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта. | 4,6,7 |
| 16. |                   |   | История образования города(района). Глава города (района)   | 1 | Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность.  | 1,7   |
| 17. |                   |   | Населённые пункты Краснодарского края   | 1 | Характеризовать типы «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района.  | 1,7   |
| 18. |                   |   | Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект)                                   | 1 | Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность..  | 3,5,7 |



|     |                                 |    |   |   |  |       |
|-----|---------------------------------|----|---|---|--|-------|
| 19. |                                 |    | Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект) | 1 | Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.  | 3,5,7 |
| 20. | <b>Труд и быт моих земляков</b> | 11 | Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.            | 1 | Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.                              | 1,5   |
| 21. |                                 |    | Особенности казачьего быта.                                     | 1 | Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни. | 2,7   |
| 22. |                                 |    | Особенности казачьего быта                                      | 1 | Перечислять и описывать  | 2,7   |
|     |                                 |    |   |   | нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.  |       |
| 23. |                                 |    | Уклад кубанской семьи.  | 1 | Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.                            | 2,7   |
| 24. |                                 |    | Ремёсла на Кубани   | 1 | Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.  | 5,7   |

|     |                        |   |  |   |  |       |
|-----|------------------------|---|--|---|--|-------|
| 25. |                        |   | Труженики родной земли.  | 1 | Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».   | 1,5,7 |
| 26. |                        |   | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи. | 1 | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания предприятий, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне. | 2,3   |
| 27. |                        |   | Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.  | 1 | Слушать рассказы<br>Планировать интервьюировать  | 1,2   |
| 28. |                        |   | Семья и семейные традиции.   | 1 | Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.  |       |
| 29. |                        |   | Труд в моей семье (творческий проект)  | 1 | Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.   | 2,3   |
| 30. |                        |   | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!».   | 1 | Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.   | 3,7   |
| 31. | Духовные истоки Кубани | 4 | Родная земля. Родина. Поклонные кресты.  | 1 | Дать понятие «Родина», «малая Родина». Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на   | 2     |

|     |  |  |   |   |  |     |
|-----|--|--|---|---|--|-----|
|     |  |  |   |   | Кубани.  |     |
| 32. |  |  | Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. | 1 | Истоки духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.  | 2   |
| 33. |  |  | Красный угол. Икона.  | 1 | Что такое «красный угол». Иконы, составляющие «красный угол». Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон. | 2   |
| 34. |  |  | «Нет больше той любви, что жизнь отдать за други своя»      | 1 | Защита Родины – священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.  | 1,2 |

### 3 класс

| № п/п | Разделы программы             | Количество часов | Темы, входящие в раздел     | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)   | Основные направления воспитательной деятельности<br>3.5 |
|-------|-------------------------------|------------------|-----------------------------|------------------|---|---|
| 1.    | Введение                      | 1                | Изучаем родной край.        | 1                | Знать название своего края. <b>Рассказывать</b> о том, что было изучено. <b>Знакомиться</b> с учебным пособием, с условными обозначениями. <b>Составлять</b> вопросы для викторины. | 1   |
| 2     | Нет в мире краше Родины нашей | 10               | Рельеф Краснодарского края. | 1                | <b>Характеризовать</b> рельеф Краснодарского края. <b>Показывать</b> на карте горную и равнинную части Краснодарского края.   | 1   |

|     |  |  |   |  |     |
|-----|--|--|---|--|-----|
| 3.  |  | Природные явления и стихийные бедствия, Правила безопасного поведения. | 1 | Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.  | 6   |
| 4-5 |  | Водоёмы Краснодарского края.   | 2 | Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озера, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план. Перечислять лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.  | 6,7 |
| 6-7 |  | Растительный и животный мир Кубани.                                    | 2 | Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.<br>Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. | 6,7 |

|   |  |   |   |   |     |
|---|--|---|---|---|-----|
|   |  |   |   | Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.   |     |
| 8 |  | Кубань-территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. | 1 | Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).<br><br>Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора. | 3,4 |
| 9 |  | Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.                | 1 | Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».  | 2,3 |

|       |                        |     |  |   |  |     |
|-------|------------------------|-----|--|---|--|-----|
| 10-11 |                        |     | Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа) | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё аргументировать его. | 1,3 |
| 12    | Без                    | 9 ч | Прошлое и настоящее.                             | 1 | Характеризовать понятие «лента времени».   |     |
|       | прошлое нет настоящего |     | «Лента времени».                                 |   | Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени». Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».   | 1   |
| 13    |                        |     | Древние города.                                  | 1 | Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.   | 1,7 |
| 14    |                        |     | История на карте.                                | 1 | Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению.   | 1,7 |
| 15    |                        |     | Переселение казаков на Кубань.                   | 1 | Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.                            | 1,7 |
| 16    |                        |     | С верою в сердце.                                | 1 | Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого  | 1   |

|              |                                     |           |   |   |   |     |
|--------------|-------------------------------------|-----------|---|---|---|-----|
|              |                                     |           |   |   | освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).  |     |
| <b>17</b>    |                                     |           | Символика Краснодарского края. История и современность. | 1 | Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.  | 1   |
| <b>18</b>    |                                     |           | Добрые соседи. Майкоп- столица Республики Адыгея.       | 1 | Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год основания Майкопа.                          | 1,2 |
| <b>19-20</b> |                                     |           | Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа). | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. | 1   |
| <b>21</b>    | <b>Казачьему роду нет переводу.</b> | <b>10</b> | Твоя родословная. История твоей семьи                   | 1 | Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя  | 1,2 |
|              |                                     |           |   |   | родословная». Делать записи в альбоме «Моя родословная».  |     |
| <b>22</b>    |                                     |           | Ты и твоё имя, имена в моей семье.                      | 1 | Рассказать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именами родных и друзей.  | 2   |

|    |  |  |                               |  |     |
|----|--|--|-------------------------------|--|-----|
| 23 |  |  | Из истории кубанских фамилий. | 1<br>Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».   | 2,3 |
| 24 |  |  | Семейные ценности<br>Мама.    | 1<br>Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказы о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях – героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней. | 2   |
| 25 |  |  | Твои земляки – труженики.     | 1<br>Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда – земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.   | 2,5 |



|       |                        |   |   |   |   |     |
|-------|------------------------|---|---|---|---|-----|
| 26    |                        |   | Кубанские умельцы.                              | 1 | Перечислить ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.   | 2,5 |
| 27    |                        |   | Народные обычаи и традиции.                     | 1 | Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».   | 2,3 |
| 28    |                        |   | Казачий фольклор.                               | 1 | Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».  | 3   |
| 29-30 |                        |   | Казачьему роду нет перевода (проектная работа). | 2 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. | 1,2 |
| 31    | Духовные истоки Кубани | 4 | Святые источники Кубани                         | 1 | Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта   | 2   |

|    |  |  |   |   |  |     |
|----|--|--|---|---|--|-----|
|    |  |  |   |   | святых источников края.  |     |
| 32 |  |  | Храмы.<br>Внутреннее<br>и внешнее устройство. | 1 | Храм (церковь, собор, часовня) - общий дом христиан, посвящённый Богу, место общественного   | 2,3 |
| 33 |  |  | Именины.                                      | 1 | Что такое именины. наречения. Мерные иконы.  | 2   |
| 34 |  |  | Подвиг материнства.                           | 1 | Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь иматеринский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья. | 1,2 |

2

## 4класс

| № п/п | Разделы программы | Количество часов | Темы, входящие в раздел  | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)  | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------|-------------------|------------------|--------------------------|------------------|--|--|
| 1.    | Введение          | 1                | Мой край на карте России | 1                | Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожная и воздушная) с другими регионами нашей страны. | 1,7  |

|    |  |   |  |   |  |     |
|----|--|---|--|---|--|-----|
| 2. | Береги землю родимую, как мать любимую | 9 | Природные зоны Краснодарского края.  | 1 | Перечислять природные местности, иллюстрируя его   | 6,7 |
| 3. |  |   | Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.                              | 1 | Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника.  | 6   |
|    |  |   |  |   | Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края   |     |
| 4. |  |   | Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. | 1 | Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоёмы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.  | 4,6 |
| 5. |  |   | Типы почв. Защита и охрана почв.   | 1 | Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса), Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями. | 6,7 |

|     |  |   |   |   |       |
|-----|--|---|---|---|-------|
| 6.  |  | Полезные<br>ис<br>копаемые<br>края, их<br>использование.  | 1 | Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи   | 6,7   |
| 7.  |  | Значение<br>п<br>риродных богатств<br>Краснодарского<br>края для жителей<br>России  | 1 | Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.   | 6,7   |
| 8.  |  | Значение<br>п<br>риродных богатств<br>Краснодарского<br>края для жителей<br>России  | 1 | Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам  | 2,6   |
| 9.  |  | Проектная<br>работа «Береги<br>землю родимую,<br>как мать<br>любимую». <u>От<br/>семейных<br/>ценностей к<br/>культурно-<br/>региональной<br/>общности.</u> | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями   | 1,3,6 |
|     |  |   |   | реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.   |       |
| 10. |  | Защита проектной<br>работы<br>«Береги землю<br>родимую, как мать<br>любимую».   | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. | 1,3,6 |

|     |                          |    |  |   |   |     |
|-----|--------------------------|----|--|---|---|-----|
| 11. | Земля отцов – моя земля. | 12 | Как изучают историю Кубани: исторические источники         | 1 | Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей. | 7   |
| 12. |                          |    | История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох.    | 1 | Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п. Ильский), меотское городище (ст. Елизаветинская), выставочный комплекс «Атамань» (ст. Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.   | 2,7 |
| 13. |                          |    | Екатеринодар – Краснодар. Современный                      | 1 | Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «Административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.   | 2,7 |
| 14. |                          |    | Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. | 1 | Знать историю образования Краснодарского государственного историко – архитектурного музея – заповедника им. Е.Д.Фелицина. Составлять рассказ о залах и экспозициях  | 2   |
|     |                          |    |  |   | музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох.   |     |

|     |                            |   |   |   |   |       |
|-----|----------------------------|---|---|---|---|-------|
| 15. |                            |   | Народные ремёсла и промыслы.                            | 1 | Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. | 2,5   |
| 16. |                            |   | Письменные исторические источники. источниках           | 1 | Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.  | 1,7   |
| 17. |                            |   | Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. | 1 | Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города).   | 1     |
| 18. |                            |   | Устная история  | 1 | Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции  | 1,7   |
| 19. |                            |   | Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.           | 1 | Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.   | 2,5   |
| 20. |                            |   | Проектная работа «Земля отцов – моя земля».             | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.   | 2,3,5 |
| 21. |                            |   | Защита проектной работы «Земля отцов – моя земля».      | 1 | Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.   | 2,3,5 |
| 22. | Жизнь дана на добрые дела. | 8 | Просветители  | 1 | Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенно особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу. | 2     |

|     |  |  |                         |   |   |  |
|-----|--|--|-------------------------|---|---|--|
| 23. |  |  | Защитники<br>Отечества. | 1 | Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от немецко – фашистских захватчиков. |  |
|-----|--|--|-------------------------|---|---|--|

|     |  |  |   |   |     |
|-----|--|--|---|---|-----|
| 24. |  | Труженики полей.                                     | 1 | Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения. | 2,5 |
| 25. |  | Радетели земли кубанской.                            | 1 | Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников,   | 2,5 |
| 26. |  | Наши земляки – гордость страны.                      | 1 | Создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, спортсменах, политиках).   | 2   |
| 27. |  | Ты – наследник земли отцов.                          | 1 | Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.                                   | 2,5 |
| 28. |  | <u>Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».</u> | 1 | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.   | 2,3 |
| 29. |  | Защита проектной работы «Жизнь дана на добрые дела». | 1 | Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.   | 2,3 |



|     |                        |   |  |   |  |     |
|-----|------------------------|---|--|---|--|-----|
| 30. | Духовные истоки Кубани | 4 | Библия. Библиотеки.                                      | 1 | Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.  | 2,7 |
| 31. |                        |   | Культурное наследие Кубани.                              | 1 | Православные традиции в музыкальных, литературных, земляков.   | 2,3 |
| 32. |                        |   | Музеи – хранители материальной и духовной культуры.      | 1 | Духовные сокровища краеведческих художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных и исторических книг. | 2,3 |
| 33. |                        |   | Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. | 1 | Итоговый урок: подведение итогов исследовательский проектов.   | 1,2 |

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов №1  
от 30.08. 2021 года  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/ Бугакова Е.Ю./

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР  
МАОУ СОШ №18  
\_\_\_\_\_/Падалка Н.Г./

Дата 31.08. 2021г.